

类型教育视域下航海职业教育高质量发展路径探析

蔡 倩¹, 胥 青², 沙小进³

(1. 江苏航运职业技术学院 党委组织部, 江苏 南通 226010; 2. 江苏航运职业技术学院 党政办公室, 江苏 南通 226010;
3. 江苏航运职业技术学院 继续教育学院, 江苏 南通 226010)

摘 要:优化职业教育类型定位是新发展格局下职业教育高质量发展的诉求,是改善职业教育发展新生态,助力现代职业教育体系形成的重要抓手。航海职业教育作为职业教育重要组成部分,其发展质量直接关系海洋强国建设。通过探索职业教育发展的逻辑要点,分析航海职业教育发展面临困境,提出要通过坚定类型定位、优化融通机制,坚持育训并举、深化产教融合,深化书证融通、输出中国品牌等发展路径,实现航海职业教育高质量特色发展。

关键词:类型教育;航海职业教育;高质量发展;路径

中图分类号:G710

文献标志码:A

文章编号:2097-0358(2023)4-0057-04

0 引言

2019 年 1 月国务院颁布《国家职业教育改革实施方案》,明确了职业教育的类型地位,指出“职业教育与普通教育是两种不同教育类型,具有同等重要的地位”^[1]。2021 年全国职业教育大会再次提出要强化职业教育类型特色,发挥职业教育的地方性和应用性职能作用,优化职业教育类型定位,激发职业教育活力,改善职业教育发展的新生态,助力现代职业教育体系的构建。因此,如何优化职业教育类型定位,增强职业教育的适应性成为当前研究热点问题。航海职业教育是现代职业体系的重要组成部分,是海洋强国建设不可或缺的力量。在国家高度重视,国际人才紧缺的大背景下,以类型定位为核心的航海职业教育该如何应对新形势、抓住新机遇,成为当前航海职业教育需要探讨的问题。航海职业教育要积极挖掘自身特色,探析类型发展路径,加强高素质技术技能型人才的培养,实现航海职业教育高质量发展。

1 类型教育视域下航海职业教育发展的逻辑要点

1.1 特色与质量是航海职业教育发展的关键点

职业教育类型化发展是职业教育高质量发展的新阶段,是提高办学质量,追求类型特色的价值遵循。特色与质量是航海职业教育发展的关键点,是发挥航海职业教育作用的根本。职业教育作为与普通教育不同的类型,其区别主要体现在人才培养目标上,即职业教育主要培养具有较高综合素质的实用性技能型人才,普通教育主要培养具有一定科研能力和管理能力的学术型人才。航海职业教育作为职业教育一部分,其培养目标是培养具有国际视野的高素质技术技能型船员。为更好发挥航海职业教育类型化特点,航海类职业院校必须从办学定位、专业特色、课程体系出发,以专门化高技术技能船员为培养目标,实施德技并修、产教融合、校企合作、育训并举,从而实现航海职业教育高质量发展的目标,提高船员教育的适应性。质量是职业教育的生存之本和发展之道。新发展格局下的航海职业教育高质量发展是对船员的增智赋能,通过优化人才培养方案、对接产业发展需求、优选专业结构、深化产教融合,实现高质量船员培养目标。

1.2 服务与融合是航海职业教育发展的着力点

职业教育一般是政府统筹、地方办学,这就决定了职业教育具有很强的地方性和行业性。服务地方是职业教育的着力点和落脚点,是职业教育服务社会的基本面向,是职业教育改革发展各种因素与变量高度相

收稿日期:2022-06-19

基金项目:江苏高校哲学社会科学研究思政专项(2021SJB0858);江苏省交通运输职业教育研究课题(2022-B04);江苏高校哲学社会科学研究项目(2022SJYB1783)

作者简介:蔡倩(1980—),女,江苏海门人,江苏航运职业技术学院党委组织部讲师。

关的交集与载体,是职业教育深化改革与提升服务经济社会能力基本依托。^[2]职业教育的发展依托地方、服务地方,而航海职业教育专业特色明显,人才培养主要以船员为多,将为地方海运事业的发展做出突出贡献。职业教育办学要服务行业、融合行业、发展行业,其专业设置结构与行业发展现状及产业结构密切相关,一方面职业教育根据行业发展现状开展相关专业教学,另一方面也会根据行业发展现状调整相关专业,从而实现专业与行业的有效协同发展。航海职业教育立足海洋强国,服务航运事业,为船运公司提供高素质技能型船员;立足航海教育和海运事业的联动发展,开展产教融合、育训并举,始终坚持将航运业的发展趋势、技术要求等行业先进元素融入专业教学,实现教学资源的及时更新和发展,不断促进航海职业教育持续高质量发展。

1.3 专业与课程是航海职业教育发展的落脚点

高质量发展要求职业教育关注的重点由其外延和规模转向内涵和质量,由宏观改革变成微观改革。长期以来,由于职业教育办学定位不明确,在教学、人才培养、学校治理等诸多方面更多地参照普通教育模式,导致职业教育类型特点不突出,普教化现象比较严重,严重制约了职业教育发展。专业建设服务产业发展,是职业教育与区域产业发展对接的桥梁。类型教育要求职业教育注重专业建设,着眼新技术、新工艺,提高专业适应性,服务区域经济发展。专业发展离不开课程建设,要优化课程设置,开发课程内容。^[3]在新的发展格局下,课程设置应该由静态的学科逻辑课程转向动态的行动逻辑课程,要将课程内容开发的关键置于开发技术知识,技术知识开发模型包括知识需求、知识层级和知识载体三个维度,^[4]通过优化课程设置、开发课程内容,实现课程内容与职业标准的精准对接、人才培养方案制定上与国际接轨,满足当下国际化船员需求。课程内容开发要秉持“引进来”和“走出去”的理念,对接龙头企业,共同开发优质教学资源,促进人才培养目标实现。

2 航海职业教育高质量发展的困境

2.1 航海职业教育纵向贯通不深

人才贯通培养有助于将职业教育类型定位落到实处,提高职业教育的规格和层次。以类型定位为核心的人才贯通培养,其核心是注重职业教育本身的特色和性质,注重对高素质技术技能人才培养。人才贯通培养是完善职业教育人才发展的重要途径,是中高职人才培养新路径。航海类职业教育是类型教育的一部分,其人才培养主要是为了满足海洋运输业的人才需求。目前,全球对船员的需求量增大,使得船员数量不足已经成为海洋运输业发展中的常态化问题,而高素质技能型船员则更为稀缺。高质量航海人才培养成为当前职业教育迫在眉睫的问题,需要通过人才贯通培养加以有效解决。从当前看,航海职业教育人才贯通培养存在的问题主要是中高职专业衔接体系的不畅通、人才培养目标割裂、课程体系匹配度低、人才培养质量评价体系脱节等。航海职业教育人才培养纵向不贯通,已成为当前制约航海职业教育高质量发展的重要因素,需要有效整合不同教育阶段和教育系统,使其成为相互衔接的有机整体,从而在确保人才培养目标内在统一的基础上,实现职业教育的延续和提升,提高人才培养质量。

2.2 航海职业教育横向融通不精

职业教育与普通教育作为两个并行的独立体系,在构建新时代职业教育体系时就必须考虑到普职融通、产教融合等问题。普职融通一般指不同教育类型间衔接融通问题,主要包括人才培养标准的衔接、教学内容的衔接、学历资格证书的衔接等,通过这些问题的解决,使职业教育发展既能适应现代社会经济发展的需求,又能兼顾满足学生多样化的需求,从而实现职业教育的高质量发展。航海类职业教育专业性强,具有船员培养资质的学校相对其他专业学校来说较少,这就导致了普职融通具有一定的局限性和指向性,可借鉴的经验不多。产教融合是当前热门的话题,作为人才培养的一个重要模式,其形式既适合职业教育,也适合普通教育,成为创新人才培养的新思路和新路径。产教融合的不断深化需要加强教育链、人才链与产业链、创新链的有效衔接,促进人才培养供给侧与产业需求结构要素的全方位融洽。^[5]航海职业教育是海洋强国建设的重要支撑力量,高素质船员成为行业的广泛渴求,尽管新型现代学徒制已经在部分学校试行,但是校企融合教学不精,学校仍然是教学的主阵地,企业融入较少,导致这样的产教融合形式大于内容,更多的成为企业“抢人”的工具。

2.3 航海职业教育国际化程度不高

根据国内外经济社会变化发展的新情况,我国适时提出了加快构建以国内大循环为主体,国内国外双循环的新发展格局。双循环的提出不仅赋予职业教育新的使命,也为职业教育国际化提供了新的思路。受前几年新冠疫情的影响,原来很多学校间的国际合作项目处于停滞状态,使得职业教育国际化面临严重挑战。而职业教育国际化是中国特色高水平学校建设方案中的重要指标,是衡量学校办学水平的重要标准。职业教育国际化是“引进来”和“走出去”的过程,而如何使我国职业教育从世界职业教育场域的“边缘”走向“中心”成为当前职业教育迫切需要解决的问题。航海职业教育与其他职业教育有着突出不同,航海类专业学生大部分面向的是国际市场,他们的工作与世界接轨,工作能力和精神面貌直接体现着中国形象。国际化的海员市场要求学生必须具有国际视野、符合国际专业标准,我们需要引入优质国际教学资源,并将其本土化,为我国航海职业教育的国际化奠定基础。从目前来看,优质国际化航海教育资源在我国的本土化过程还不顺畅,不能完全适应我国航海类学生的特点。同时,我国航海职业教育如何立足自身特色,发挥专业群优势,打造国际化职业教育品牌的整体力量还比较薄弱,在职业教育国际化发展以及贡献航海职业教育中国方案的道路上还需加强探索实践。

3 类型教育视域下航海职业教育高质量特色发展路径

3.1 质量内生:坚定类型定位,优化融通机制

职业教育的高质量发展离不开职业教育的内生力量,因此,航海职业教育的高质量发展必须要坚定类型定位,推行融通机制。目前,航海职业教育存量正在不断下降,人才结构和人才供应链断层现象越来越明显,这些都制约了航海职业教育高质量发展。因此,航海职业教育应与时俱进,积极推进人才培养的纵向贯通和横向融通,构建相互衔接的人才培养格局。航海类职业院校要用好“职教高考”制度,精准把握“职教高考”政策,合理进行专业布局,扩大航海类专业的招生规模,调整中职和高职生源比例,确保航海职业教育生源充足;要积极谋划本科层次职业教育,构建多层次的“中职-高职-本科”贯通培养机制,为航海类职业教育高质量发展保驾护航。在横向上,航海类职业教育要利用自身资源优势,开展面向中小学生的航海职业体验活动,通过航海职业启蒙教育培养青少年的探索技能和职业生涯规划能力,帮助青少年树立“蓝色海洋梦想”,促进不同类型教育相互融通。此外,航海类职业教育要加快构建服务全民终身学习的教育体系,面向社会开展职业技能培训和岗位继续教育培训,让更多有志于从事海洋事业的人加入到海洋强国建设中。

3.2 融合共进:坚持育训并举,深化产教融合

随着校企合作、产教融合实施的不断深入,育训并举的人才培养模式逐渐成为产教融合的基本办学模式。育训并举是将学校职业技能培训与企业的职业技能要求有机结合起来,将学生在校所学的知识技能有机应用到实际的工作场所中,同时将工作场所需要的能力要求有机融入实际教学中,从而实现人才供给与人才需求的有机统一和精准对接,使学校的人才培养符合用人单位的要求。育训并举能够实现职业教育和区域产业的协同发展、职业教育和区域资源相互转换,进而促进校企合作人才培养目标的实现。航海职业教育校企产教融合起步较早,也取得了一定的成效,但仍须开拓创新,积极探索产教融合新路径。航海职业教育育训并举的实施必须要立足课程和教学的改革。课程改革方面,要建立支撑航海职业教育发展的专业群和岗位群课程体系,注重系统性,避免零散;要选择理论与实践兼顾的课程内容,聚焦航海专业知识、技能实践、人文素养,培养学生创新能力;要统筹教学过程和企业实践过程,平衡学校和企业在不同阶段承担的责任和任务,保障育训并举落到实处。教学改革方面,混合式项目化教学是提高航海职业教育质量切实可行的教学方式,需要学校和企业协同推进,并根据各自优势开发教学项目,让学生在具体情境中开展学习,实现“学中做、做中学”,实现产教深度融合,提高学生对知识技能的有效把握。

3.3 兼容并举:深化书证融通,输出中国品牌

我国航海职业教育的定位是服务海洋强国,为海洋事业发展培养高素质技术技能人才。在“一带一路”倡议背景下,航海职业教育要对接国际,立足国际化教育理念,通过运行国际化航海职业标准体系,将优质的国际教学资源通过本土吸收并特色化转化,把国际标准渐渐融入中国特色,打造中国船员品牌,促进中国航海职业教育国际化发展。航海职业教育还要积极与国际教育机构合作,探索推动学历和职业资历的融合,

开展定向人才培养,承担其他国家船员培养工作,促进船员人才流通,满足国际市场的需求,使中国航海职业教育成为国际化船员培养的主体。

4 结束语

航海职业教育高质量发展是新发展格局下职业教育发展的必然诉求。航海职业教育要立足特色,包容汇通,坚持“引进来”和“走出去”,在改革发展中稳中求进,积极营造航海职业教育新生态,培养具有国际视野的高素质技术技能型船员,走出一条具有中国特色的航海人才培养道路,助力国家现代职教体系建设。

参考文献:

- [1]国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知[EB/OL].(2019-04-04)[2022-04-11].http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/201904/t20190404_376701.html.
- [2]谢维和.把职业教育的事想清楚——兼谈职业教育的地方性[J].中国职业技术教育,2022(6):5-10.
- [3]吴全全,闫智勇,胡方霞,等.职业教育高质量发展背景下“三教”改革的使命与路径[J].中国职业技术教育,2021(23):58-63.
- [4]吕玉曼,徐国庆.从强化到优化:职业教育类型属性确立的实践路径[J].现代教育管理,2022(2):111-118.
- [5]杜玉波.适应新发展格局需要,推进高等教育高质量发展[J].中国高教研究,2020(12):1-4.

(责任编辑:范可旭)

Exploring the Path of High-Quality Development of Maritime Vocational Education from the Perspective of Type Education

CAI Qian¹, XU Qing², SHA Xiao-jin³

- (1. Organization Department of the Party Committee, Jiangsu Shipping College, Nantong 226010, China;
2. Party and Administration Office, Jiangsu Shipping College, Nantong 226010, China;
3. School of Continuing Education, Jiangsu Shipping College, Nantong 226010, China)

Abstract: Optimizing the positioning of vocational education is a demand for high-quality development of vocational education under the new development pattern, and it is an important handle to improve new ecology of vocational education development and benefit the formation of modern vocational education system. As an important part of vocational education, the quality of maritime vocational education development is directly related to the construction of the powerful maritime nation. By exploring the logical points of vocational education development, analyzing the dilemmas faced by the development of maritime vocational education, it is proposed to realize the high-quality characterized development of maritime vocational education through the development paths of firming type positioning, optimizing the mechanism of integration, insisting on education and training, deepening integration of industry and education and combination of diplomas and certificates and exporting Chinese brands.

Key words: type education; maritime vocational education; high-quality development; path