

百年党史融入高校思政课话语建构的“八个维度”

李守可, 陆嘉慧, 吴健文

(江苏航运职业技术学院 马克思主义学院, 江苏 南通 226010)

摘 要:百年党史是一部最权威、最生动、最有说服力的教科书,是高校思想政治理论课最重要的教学源泉和丰富素材库,是推进大学生党史教育、“四史”教育的必备教材。将百年党史融入高校思政课要进行相应的话语转换和话语体系建构,从党史本身的框架和主要内容来看,就是要将百年党史的重大理论话语、重大事件话语、重要会议话语、重要人物话语、重大决议话语、重要故事话语、重大问题话语、成就经验话语全方位、立体式地充实到思政课中。在重大理论话语上,要将百年党史的马列理论话语、历史理论话语、时代理论话语融入高校思政课中,注重理论话语的阐释与解读,将其历史性、引领性、作用力等讲明白、讲透彻;在重大事件话语上,要在思政课中讲清楚重大事件的前因后果、重大事件的历史价值、重大事件的内在关联,勾勒出百年党史的历史发展脉络和重大历史节点;在重要会议话语上,在思政课中阐述清楚重要会议召开的历史背景、解决了什么问题、产生了什么转折,强化重要会议对于党的重要性及会议中重要路线方针政策党的话语表达方式所产生的历史意义;在重要人物话语上,要重点节选具有典型意义和榜样力量的人物,在思政课中科学评判重要人物的生平发展、重点突出重要人物的历史贡献、传承弘扬重要人物的精神力量,用好党史重要人物的案例话语,增强大学生对于重要人物的时代认同;在重大决议话语上,根据百年党史的三个决议,全面明确决议体现的党的政治权威话语、党的领导能力话语、党的话语体系张力,融入思政课时将全面性和重点性相结合、内容融入和精神涵养相统一,促进决议的政治谱系、理论谱系、实践谱系、精神谱系等的体现;在重要故事话语上,在思政课中精挑细选党史故事的话语主题,精准解读党史故事的话语内涵,精心创设党史故事的话语载体,增强思政课教学内容的丰富性和课堂教学亲和力,强化党史故事的沉浸式、嵌入式教学;在重大问题话语上,在思政课中准确回应百年党史的挫折困境、总结归纳百年党史的问题导向、明晰揭示百年党史的主题主线,向大学生客观公正地介绍党在百年发展进程中的曲折、失误以及党勇于纠正错误的历史事实,有力地批判与回击错误的党史观和历史虚无主义;在成就经验话语上,在思政课中设计重大成就的话语呈现形式,建构历史经验的话语表达层次,标明百年党史的话语重构能力,让大学生全面熟悉中国共产党百年发展中所创造的伟业和给中华民族、人民群众带来的福祉,增强民族自豪感和认同感。同时,要根据新时代大学生的学习特点、思维特性、兴趣爱好等创设多元化的党史话语解读形式,建构起易于被大学生接受而又具有良好教育效果的教学与叙事话语体系,不断提高党史融入思政课教学的广度与深度,有效提升大学生学习党史的信度与效度。

关键词:百年党史;中共党史;思想政治理论课;话语体系;话语建构

中图分类号:G641

文献标志码:A

文章编号:2097-0358(2023)2-0001-16

0 引言

中国共产党走过了艰难困苦而又前途光明的百年岁月,党自成立起就立志于中华民族千秋伟业,书写了中华民族几千年历史上最恢宏的史诗。中国共产党百年来对中华民族和中国人民所作出的伟大成就、巨大贡献理应要纳入高校的教育内容之中,尤其是在高校全面深化党史、“四史”学习的大背景下,更要借对百年党史进行全面梳理、总结的契机,在大学生中进行百年党史的系统教育和全面学习。高校思想政治理论课(以下简称“思政课”)是百年党史学习教育的主阵地与主渠道,强化大学生的党史学习理应要依靠思政课,按照习近平总书记强调的“办好思政课,就是要开展马克思主义理论教育,用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,厚植爱国主义情怀,把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民

收稿日期:2022-08-24

基金项目:教育部高校思想政治理论课教师研究专项一般项目(21JDSZK094)

作者简介:李守可(1981—),男,山东临沐人,江苏航运职业技术学院马克思主义学院教授,硕士。

族伟大复兴的奋斗之中”^[17]的要求,将百年党史在思政课中进行全面渗透,融入高校思政课的相关教学内容之中,同时加强党史话语体系的建构,强化党史话语与思政课教学话语之间的融合,有效提升大学生学习党史的积极性、主动性,增强党史在思政课中的接受度、认同度、内化度。

1 问题提出

中国共产党历来重视党史教育,党的历届领导人对于党史教育均提出了要求。习近平总书记高度重视党史教育的重要性,在党史学习教育大会上,习近平总书记立足中国共产党百年华诞的重大时刻和“两个一百年”历史交汇的关键节点,站在统筹中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局的时代高度,深刻阐述开展党史学习教育的重大意义和重点工作要求,对新时代学习党的历史、弘扬党的传统、开启新的征程、创造新的伟业做出重要部署。高校是党史教育的重要阵地,思政课是对大学生开展党史教育的主阵地和主渠道,将百年党史充分融入思政课教学体系之中,建构更加贴近当代大学生学情、贴近大学生生活实际、贴近思政课教学规律的党史话语体系,能够有效提高大学生党史教育的针对性、有效性,提升大学生对于百年党史的认知度,使大学生具有坚定的政治信仰和为中华民族奋斗终生的意志力。学界对于党史融入高校思政课话语体系的研究已经取得了一些成果,这具体体现在以下三个方面。

一是关于中共党史话语体系的研究。关于党史话语体系的研究目前涉猎学者仍不多,通过中国知网以“党史”“话语体系”并列查询,所得直接相关文献不足 10 篇,比如沈传亮的《论新时代中共党史话语体系的创新》、汪兵的《新时代中共党史研究话语体系建构的维度》、彭祥睿、朱志敏的《构建中共党史学科话语体系若干问题》等,学界重点从创新中共党史话语体系的概念与内涵、必要性、可能性、关键点、发展方向等领域进行了探讨,着重提出的是学科研究话语体系,对于党史表达话语体系、传播话语体系等阐述不多。

二是关于高校思政课话语体系的研究。高校思政课话语体系是近年来一个热点问题,诸多学者对此问题进行了研究,比如郭凤志的《高校思想政治理论课话语体系创新研究》、孙贺的《高校思想政治理论课话语体系建设的意识形态安全思维》、李萌的《正确认识高校思想政治理论课话语体系建设的重大意义》等,取得了丰硕的研究成果,基本上探讨清楚了高校思政课话语体系建构的内涵、时代意义、内在结构、应处理好各种关系、实施路径等,大致描述出了高校思政课话语体系建构的方向和应实现的关键点,对于本文的阐述具有重要的借鉴意义和价值。

三是关于党史融入高校思政课话语体系的研究。通过查询中国知网及相关网络图书资源,首先是党史融入高校思政课的文献不足 20 篇,如虞志坚的《“四史”教育融入高校思想政治理论课教学的三重逻辑》、宋俭、廖玉洁的《将“四史”教育融入高校思想政治理论课教学体系的思考》、程刚的《隐匿与彰显:论高校思政课教学中的中共党史教育》等,而党史融入高校思政课话语体系的文献目前仅得不足 10 篇,主要有高鑫、秦在东的《“四个全面”战略思想融入高校思想政治理论课话语体系的思考》、郝连儒的《习近平讲话的语言风格对高校思想政治理论课话语体系建设的启示》、田鹏颖的《高校思想政治理论课展现中国特色社会主义世界话语权》等,这些文献大多是从党史的某一个层面的话语将其融入思政课之中,并通过思政课的教学予以展现。

总体上来看,学界对于党史融入高校思政课话语体系的研究取得了一定的成效,对于本文具有重要的启示作用,但不可否认,当前学界研究的广度、深度和系统性还不够,主要存在的问题有以下三个方面。

一是学理性有待深化。当前文献对于党史融入高校思政课话语体系的研究还缺乏足够的学理性研究和阐述,对于党史融入高校思政课话语体系构建的价值、学理结构等还未揭示清楚,即百年党史话语体系的转化、建构要依据的学科、原理还不够明确,比如历史学话语、社会学话语、政治学话语、传播学话语等的党史解释并应用于高校思政课还未能完全梳理清楚。

二是全面性有待深化。目前学界对党史融入高校思政课话语体系的研究,集中的领域相对中观或微观,大部分是从某一个方面或某个理论进行阐述,各相关文献存在着一定程度的交叉雷同,在跳出党史学、思想政治理论课教学,从全局审视、从百年党史的历史长线与广域空间审视还不足,更重要的在于百年党史融入高校思政课的话语维度是什么、要建构的话语体系在每个维度中包括哪些方面还没有完全弄清楚,总体上

还缺乏系统性、全面性研究。

三是实践性有待深化。百年党史融入高校思政课话语体系建构是要应用于实际的思政课教学的,而当前的研究成果以理论探讨、应然解释为主,以实施为主要目的的研究总体不多,对党史融入思政课话语体系的调研、成效等文献更少,这说明学界当前对于百年党史融入高校思政课话语体系的建构还主要停留于思考和探讨阶段,在高校思政课具体应用方面的研究还乏善可陈。

基于以上对学界研究现状的分析可以看出,百年党史融入高校思政课话语体系总体上仍然是比较新颖的研究课题,所需要厘清的问题、解决的难题还比较多。本文研究的重点是百年党史融入高校思政课话语体系建构的维度问题,即要将百年党史哪些方面的内容融入高校思政课之中,通过什么样的话语予以呈现,从而为高校思政课从百年党史中寻找素材、充实教学内容、提高教学成效提供借鉴。

2 百年党史重大理论话语融入高校思政课

习近平总书记指出:“我们坚持和发展中国特色社会主义,必须高度重视理论的作用,增强理论自信和战略定力。”^[2]百年来,中国共产党从马克思主义中国化的视角出发,在实践中不断地进行总结与提炼,从中国的国情进行具体的审视与探索,形成了毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想等一系列的重大理论,不断强化理论自信与理论自强,用一系列正确的理论推动中国革命、中国建设、中国发展,取得了举世瞩目的伟大成就和伟大经验。百年党史的系列重大理论既是高校思政课的教学内容,同时又在与时俱进地进行创新过程中,思政课所讲授的理论可能不够全面,需要将党史进程中更多的理论成果融合到思政课教学之中,以提升大学生对于中国共产党理论建树、理论创新的全面性认知,而在将这些理论融入思政课的过程中,则要注重理论话语的阐释与解读,要将其历史性、引领性、作用力等讲清楚、讲透彻,以增强大学生的党史理论认知深度。

2.1 将马列理论话语融入高校思政课

习近平总书记指出:“学习马克思主义经典著作,有利于从源头上完整准确地理解马克思主义,系统掌握马克思主义科学真理。”^[3]马列主义经典理论、经典著作是党的理论产生与发展的源泉,是指导中国革命和中国特色社会主义建设的重要思想武器,更是百年党史发展进程中贯穿始终的重要指导思想,将马列主义理论话语融入高校思政课是从历史深处寻找党的理论根源,增强大学生对于马列主义理论学习的必然选择,有利于帮助大学生更深入、更透彻地理解党的主张、党的路线方针政策的根本源泉,更有利于大学生学会运用马克思主义的立场、观点、方法分析与认识现实问题,具有更强的意识形态辨别能力和审视能力。马列主义经典话语以事实为依据,以规律为对象,以实践为检验标准的科学话语,但其具有高度的概括性、抽象性、晦涩性,使大学生在理解上具有一定的难度,在融入高校思政课中理应进行相应的话语转化与话语诠释,思政课教师在进行相应的解读与阐释时,要更多地从马列理论生成的历史背景、实践指导作用、产生的历史作用、现当代弘扬的必然性等角度进行审视,在坚持马克思主义基本立场的前提下,用学生更易听懂、更易接受、更易认同的话语进行教学,尽量将其与思政课中的新概念、新范畴、新表述进行融通,实施通俗度广、对话度高、逻辑性强的话语表达。

2.2 将历史理论话语融入高校思政课

中国共产党在百年奋斗历程中产生了一系列的马克思主义中国化的正确理论,形成了马克思主义中国化的三大理论飞跃,这些理论指导着中国共产党带领全国各族人民不断从胜利走向胜利,从辉煌走向辉煌,不但彻底改变了旧中国的面貌,救亿万黎民于水火之中,而且指引着中国建立了社会主义制度,开创了中国特色社会主义理论体系,取得了举世瞩目的伟大成就,带领中国实现了从“站起来”到“富起来”再到“强起来”的伟大转折,全面小康社会在中国建成,第二个百年奋斗目标扎实推进,是被实践证明了的科学理论、正确理论。思政课教师要熟悉、研究党的历史理论成果,坚持辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论,聚焦历史理论产生的根源、解决了什么问题、产生了什么样的成就、起到了什么样的指导作用,讲清楚党在艰难险阻中拨开云雾探索理论、在筚路蓝缕中勇毅破局反思理论、在严峻考验中闯关夺隘创新理论的历程,用马克思主义中国化理论指导取得了新民主主义革命、社会主义革命和建设、改革开放和社会主义现代化建设、中国特色社会主义新时代的伟大变革和成就。强化用理论逻辑讲清楚理论观点,用力透纸背的理论

观点引导学生进行理论思考,不仅要在思政课中把历史理论讲清楚、讲彻底,还要将历史理论用鲜活的形式展示出来,进行有见地、创造性的概括和提炼,让学生在历史理论的学习中强化理论认知力、理论认同度和理论自信力。

2.3 将时代理论话语融入高校思政课

高校思政课是一门开放的课程,具有与时俱进性,不仅要向大学生全面阐释、详尽解读党在历史进程中形成的理论成果和实践经验,也要将党的最新理论建树、路线方针政策贯彻其中,实现理论融通的时代性。习近平总书记指出:“高度重视理论的作用,就要不断增强马克思主义理论话语表达的亲和力,讲好中国话语、时代话语、大众话语。”^[4]《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》则把“坚持理论创新”概括为党百年奋斗的十条历史经验之一。因此,强化理论创造和理论创新始终是保持党旺盛生命力的法宝,也是党不断地从实践中进行反思与总结的结果,党会持续不断地在发展进程中对历史理论进行时代再造,根据党情国情世情提炼新的理论。思政课教师必须要时刻关注党的时代理论话语,以更宽广的视野、更长远的眼光来思考和把握我国社会主义现代化的重大问题,拓展理论新视野、做出理论新概括、创造话语新表达的最新理论成果,要及时融入思政课之中,推动学生随时了解党的理论主张,不断增强对党的新认知、新主张的认识水平,在内心深处与党的发展同频共振,形成爱党爱国爱社会主义的牢固信念。

3 百年党史重大事件话语融入高校思政课

重大事件是历史发展进程中的关键和枢纽,在历史叙述进程中具有标志性作用,是划分历史时期的主要依据。^[5]百年党史的发展历程是由一件件重大事件推进的,通过对重大事件的梳理与分析能够建构起中国共产党的历史话语,勾勒出党的历史发展脉络和重大历史节点,是在党的发展进程中被数次强调、纪念的重要话语叙述。每一个重大事件都推进着党和国家发生重大变化,推动中华民族在发展进程中产生了历史性飞跃和掀开新的历史篇章,其中最具代表性和具有里程碑意义的重大事件就是建立中国共产党、成立中华人民共和国、实行改革开放、中国特色社会主义进入新时代四件大事。党的成立开天辟地,从此中华民族命运转折和中国人民走出水深火热有了主心骨;中华人民共和国成立改天换地,从此中国人民站起来有了坚实的土壤,中华民族有了走上民族振兴的希望;改革开放翻天覆地,是党从理论到实践的第二次革命,中国特色社会主义事业扑面而来;中国特色社会主义进入新时代惊天动地,意味着近代以来久经磨难的中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃,迎来了实现中华民族伟大复兴的光明前景。以这四件大事为代表的百年党史大事要事是当代大学生必须要了解的基本史实和理解新时代中国社会发展定位的基础,思政课必须面向大学生进行充分的阐释并明确其重要性和转折意义。

3.1 在思政课中讲清楚重大事件的前因后果

百年党史重大事件的发生都有其特定的历史背景和发生的根源,都有特定的人物参加、特定的会议召开、特定的创新性理论提出、特定的历史性转折意义。比如面对凶猛的新冠肺炎疫情,中国共产党依靠其强大的政治领导力、思想引领力、群众组织力和社会号召力在全世界率先推出强有力的举措和科学的防治方案,率先有效控制疫情,率先实现经济社会秩序的有序恢复,彰显了党以人民为中心的执政理念,体现了中国特色社会主义制度的独特优越性。在思政课教学中,对于党针对新冠肺炎疫情所实施的措施过程性内容交代清楚,把党调动党内外各种力量打响的疫情防控人民战争、总体战、阻击战的决断性、全面性、科学性梳理出来,针对疫情防控对经济社会发展、人民生活等方面所取得的成效进行总结,并且党在领导疫情防控战中所展现出来的特点总结到位,以客观地反映在疫情防控这一重大事件中党的领导的正确性和有效性。以此类比,百年党史的重大事件均可以按照前原因、中过程、后结果的模式在思政课中进行完整呈现,通过这种全景式、全局式的过程性叙述与介绍,让学生全面了解党史重大事件为什么发生、发生了什么、产生了什么结果,以增强学生对事件认知的代入感,且在叙述过程中要紧紧密结合思政课教学内容,用事件本身话语和思政课教学话语相融合的方式让学生穿越历史、寻找真相。

3.2 在思政课中讲明白重大事件的历史价值

百年党史中的重大事件都蕴含着重要历史价值,在党的历史发展进程中起到过关键作用,曾经在重要时刻扭转了历史局面,发挥了力挽狂澜的作用,增进了党的领导能力,也彰显了中国共产党人不畏艰难、顽

强拼搏、团结奋斗、勇于开拓的精神力量,所创造的一个又一个奇迹标明了党总是能够在关键时刻下关键决心,在历史关头勇于突破自我,深刻体现了党的历史发展主题主流。这些重大事件深刻改变了近代以来中华民族发展的方向和进程,深刻改变了中国人民和中华民族的前途和命运,深刻改变了世界发展的趋势和格局。思政课在融入这些重大事件时,一是要讲明白这些事件本身的价值,对于中国共产党、中华民族、中国社会、中国人民究竟产生了什么样的影响,在整个百年党史中占据着什么地位,指导学生从唯物史观的角度科学地判断其所蕴含的历史价值。二是要讲明白从大历史观的角度审视重大事件的价值,将党的重大事件置于中华民族发展史、世界史、人类历史等更宏观的历史长廊之中,帮助学生学会运用更宽广的历史思维、更审慎的历史思考来认知重大事件,增强学生把握历史发展大势、掌握历史发展规律、总结历史经验的能力,进而准确判定重大事件之于中国、之于世界的意义所在。

3.3 在思政课中讲透彻重大事件的内在关联

百年党史的重大事件从党的发展史、党的领导史来看,其有着内在关联性和特定的规律性,是党历史发展主题主线、主流本质的一种体现,深入历史深处、历史长河和时代大潮中发现重大事件的演变机理、内在逻辑,能够进一步发现历史必然性和时代选择性,增强对于重大事件发生发展的认知。比如党的成立、中华人民共和国建立、改革开放、中国特色社会主义进入新时代四件大事。虽然解决的是不同的问题,但其都围绕着中华民族伟大复兴这一主题,彰显的都是中国共产党的初心使命这一主线,依靠的都是马克思主义中国化这一根本理论主旨,体现的都是为了实现中国人民的幸福生活这一最终目的,是具有内在联系性的。百年党史重大事件融入思政课在讲清楚基本史实的基础上,必须要讲透彻重大事件背后的这些逻辑关系、承接关系,在千丝万缕的历史痕迹中寻找他们的共同点,探讨清楚重大事件背后所折射的价值一致性、循序渐进性,为学生理解重大事件的本质、重大事件的关联提供更清楚的话语蓝图,避免学生孤立、割裂地看待历史事件,增强重大事件认知的全局观、深层次。

4 百年党史重要会议话语融入高校思政课

党的纲领、章程、路线、方针、政策的制定和修改,党的各项工作的布置和检查,党的工作经验教训的总结,党的组织和人事的变动等等,都是通过各种会议来实现的。百年党史中,党召开了诸多关系到党生死存亡、中华民族命运、国家改革创新、国家繁荣昌盛的重要会议,解决了一些重大问题、梳理了一些重要经验、总结了一些失败教训,理清了发展前途,明确了发展远景,这些重要会议成为党不断前进的基石。比如中共一大、八七会议、遵义会议、古田会议、瓦窑堡会议、七届二中全会、党的八大、十一届三中全会、十四届三中全会、党的十五大、党的十九大、十九届六中全会等等,这些会议都是在党和国家事业发展的重要时刻、关键节点召开的重要会议,蕴含着党从昨天到今天、从今天走向未来的伟大征程,是深刻领悟党的不懈奋斗史、不怕牺牲史、理论探索史、为民造福史、自身建设史的重要依据,对于党在当代推进现代化建设具有重要的历史镜鉴和现实启迪意义。高校思政课在各门课程中要将这些会议融会贯通到教学内容之中,向学生明确重要会议的历史背景、解决问题、重要转折,增强学生对于党史中重要会议召开重大意义的认知,从深层次剖析重要会议之于党和国家的重要性,并强化当时会议内容或明确的路线方针政策中党的话语表达方式,明确各重要会议中党所确定的政策、战略、策略的前后变化与承接,进而能够审视党当今正在推进的社会主义现代化事业中各个维度的历史由来。

4.1 阐述清楚重要会议召开的历史背景

党的每一次重要会议都具有特定的历史背景,尤其是在革命战争年代,一些重要会议都是针对当时革命情势而及时召开的,是党或痛定思痛,或针对某个问题,或为了总结经验教训而召开的,体现了党审时度势、综合研判、精准施策、未雨绸缪的能力。比如八七会议就是紧急召开的会议,主要是针对1927年蒋介石、汪精卫先后叛变革命导致的第一次国内革命战争失败,在中国革命处于紧要时刻,在共产国际的指导下,为了尽快总结革命失败教训、谋划未来中国革命之路,目的在于纠正党的“右倾”主义路线,遵义会议则是针对第五次反围剿失败,党和红军被迫开始长征之后,以王稼祥、张闻天、周恩来等为首的党中央为纠正李德、博古的冒险军事主义和“左倾”错误主义路线,在长征途中经过充分商议而召开的会议,具有很强的针对性和重大的转折意义,十一届三中全会则是在文化大革命后“左倾”错误仍然占据国内主要地位,对党的事业、经

济社会发展仍然起着束缚作用,拨乱反正进展艰难,关于“真理标准问题”的讨论已经起到了一定的思想解放作用的背景下召开的,其根本目的是要重新确立党的思想路线、政治路线,重新明确党主抓的方向,对长期以来存在的“左倾”思想进行改变。高校思政课在将党的重要会议融入其中时,必须要讲清楚会议召开的历史背景和党情国情世情形势,从历史大环境和当时党面临的具体情况出发帮助学生认清召开会议的原因是什么、目的是什么,从会议前党在政治、思想、军事、文化等单个领域或多个领域亟待厘清的问题着手,对当时党内外、国内外阐述的话语中所蕴含的指导思想、路线方针进行分析,让学生更深入地理解会议召开的重要性和及时性。

4.2 深刻明确重要会议解决了什么问题

党的重要会议一般都聚焦于解决某一个重大问题,重要会议的模式一般都是先总结经验或教训,后提出解决策略与转变发展思路,再提出具体的路线方针政策,而且重要会议的一个共同特性在于会议上确定的重要决议都能够得到贯彻执行,并起到推进中国革命、中国建设和中国发展的巨大作用。比如八七会议是对党的右倾投降主义路线进行了清算,就国共两党关系、土地革命、武装斗争等问题进行了讨论,确定了实行土地革命和武装斗争的方针,中国共产党必须要拥有自己的武装力量、必须要以武装的革命反对武装的反革命的決定在会上得到了确认,遵义会议实际上解决了“左倾”教条主义、冒险主义领导中国革命,把马克思主义教条化,把共产国际决议和苏联经验神圣化等问题,一揽子解决了党的军事与组织问题,确立了毛泽东在红军和中共中央的领导地位,第一次真正意义上实现了党的独立自主领导,十一届三中全会深刻总结了社会主义建设正反两方面的经验教训,重点冲破了长期左的错误和严重束缚,停止了以阶级斗争为纲的路线,做出了把党和国家工作中心转移到经济建设上来、实行改革开放的历史性决策,实际上解决了党的思想路线、政治路线和经济路线问题。高校思政课要在教学中将这些重要会议的解决问题作为重中之重进行解读,明确每一个重要会议的主要内容和解决的关键问题,让学生在学习这些会议内容的基础上明白党在前进过程中所提出的一系列正确理念、科学理念的出处与来源,对于重要会议中提出的一些创新性话语表达比如“须知政权是从枪杆子中取得的”“推翻三座大山”“马克思主义中国化”“改革开放”“社会主义现代化”等具有中国特色的话语有更全面的理解,能够结合时代背景、会议内容更清晰地理解党在关键时刻通过重要会议解决重要问题、通过重要会议实现历史转折的能力。

4.3 全面总结重要会议产生了什么转折

党的重要会议犹如明亮灯塔,一次次照亮了中国共产党和中国人民的前行方向,表明了党能够根据国内外发展形势的变化,根据党的阶段性目标任务,在深刻分析时代局势、把握历史演变机制、遵循历史发展规律后提出应对性战略策略,不断增强党的领导的系统性、预见性和创造性。百年党史重要会议把握住了历史发展的机遇与挑战,正确处理了党在发展过程中的主要矛盾及矛盾的主要方面,顺应历史发展潮流,做出了一系列具有转折意义的重要论断。八七会议、遵义会议、六届六中全会、十一届三中全会,都是在同各种错误思想进行斗争并坚决纠正错误思想,重新确立党的正确纲领、路线、方针、政策、原则,从而实现了拨乱反正,确保了全党的团结一致和集中领导,引领党重新走上了正确道路,党的七大、十五大、十六大、十八大、十九大分别确立了毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为党的指导思想,进阶式地不断丰富与完善中国特色社会主义理论体系,不断将马克思主义中国化的最新理论成果上升为党的指导思想,保证了全党全国的发展始终具有指路明灯。高校思政课要将百年党史中的重要会议进行全面梳理,准确地对党通过重要会议实现自我革命,通过重要会议实现危难之际绝处逢生、失误之后拨乱反正、荡涤浊气之后焕然一新的转折表达清楚,向学生传达重要会议史就是中国共产党的艰难奋斗史、自我觉醒史、敢于革命史、勇于开拓史,将重要会议中所凝结的丰富历史信息、凸显的深厚政策和策略思想进行解读,让学生学习重要会议中摒弃错误、敢于否定的果敢性,抽丝剥茧、集思广益的辩证性,顾全大局、开拓新局的预见性,同时能够准确理解在重要会议中所产生并在党的领导体系、思想体系中产生深远影响的一些具有转折价值的话语。

5 百年党史重要人物话语融入高校思政课

中国共产党的百年奋斗史也是人物推进史,在百年中的每一个历史时期,都有一大批满怀理想、英勇无

畏、视死如归、敢于斗争、勇于胜利、不畏艰险、砥砺前行、默默奉献的重要人物,这些革命先辈、时代楷模怀着对党和国家事业的无限忠诚,以坚定的信念和忘我的情怀,全身心地投入党和国家的革命与发展大业中,创造了一个又一个不平凡的成就,造就了一个又一个光辉形象,成为千千万万为党和人民事业做出突出贡献的代表。从毛泽东、邓小平、江泽民、胡锦涛、习近平这些党的核心领导人,再到刘少奇、周恩来、彭德怀、陈云、叶剑英、朱德等老一辈革命家,再到董存瑞、黄继光、江姐、方志敏、赵一曼、彭湃、马玉祥、邱少云、狼牙山五壮士等革命先烈,再到雷锋、王进喜、焦裕禄、钱学森、邓稼先、杨善洲、吴仁宝、袁隆平、屠呦呦等时代楷模,一代又一代中国共产党人前仆后继、接续奋斗,这些重要人物既是党百年历程的重要参与者,更是重要贡献者,他们以其对党的事业奉献终身,为了国家的繁荣昌盛忘我工作的精神,成为后来人铭记和学习的榜样。高校思政课各门课程的教学内容均可以将百年党史的重要人物贯穿其中,重点在思政课中介绍重点人物的生平事迹、关键节点的英雄行为、人物蕴含的精神力量,将其与思政课教学话语进行有机结合,用好党史重要人物的案例。

5.1 科学评判重要人物的生平发展

百年党史重要人物的人生历程大部分都充满着坎坷,在为党的事业奋斗、为国家进步奉献的进程中历经磨难,他们的生平充满着与党和国家同呼吸共命运的时代痕迹,亦有着他们个人独特的个人魅力、英雄行为和感人事迹,当然也不排除在特定历史时期一些重要人物可能存在的历史局限性认识,在介绍和审视这些重要人物时,要以历史的眼光、辩证地看待问题。百年党史重要人物是一部生动的思政课教科书,高校思政课在将重要人物融入其中时,要本着实事求是、客观公正的态度全面深入地介绍与评价重要人物的生平,让学生学会运用唯物史观和辩证法认识重要人物,指导学生学会不能从今天的时代条件、发展水平和认识水平衡量与要求前人,而是要从当时的历史条件、历史规律、历史进程中去认识,穿越历史时光设身处地地从当时的历史环境审视重要人物的思想变化、个人主张、历史贡献,增强历史代入感,学会用全面的、联系的、发展的眼光看待历史人物,教会学生在当代坚决地拥护、爱戴、学习党史重要人物,能够在当前复杂的意识形态斗争中保持清醒头脑,通过思政课对重要人物的分析加强思想自觉和理论辨析,自觉地抵制关于重要人物的错误观点和恶意诋毁,教会学生能够用现代话语来分析重要人物当时的话语,在人物话语主张中探寻其思想光芒、行为张力和精神内核,不断增强对于重要人物生平事迹和个人魅力的认同感。

5.2 重点突出重要人物的历史贡献

百年来,中国共产党为国家、为人民、为民族、为世界做出的彪炳史册的伟大贡献都是通过一个个重要人物来实现的。党史中的重要人物是中国共产党党员的榜样力量,也是中华儿女的杰出代表,更是中华民族的骄傲,他们的个人思想、个人行为在党的发展进程、中华民族发展进程中发挥了巨大作用,做出了突出的历史贡献。他(她)们有的在理论层面进行了创新,形成了马克思主义中国化的一系列成果,指引着党和中国人民从黑暗走向光明、从挫败走向胜利,在重要历史关头挽救了党,挽救了国家;有的以英雄行为展示了党员风采,以震撼人心的瞬间谱写了革命精神,留下了不可磨灭的历史镜头,助力党和军队的战斗、战役和现代化建设的胜利;有的默默耕耘、无私奉献,用日复一日的坚守与执着,书写了平凡岗位上不平凡的业绩,用爱岗敬业、精益求精标榜了工作岗位新高度。高校思政课要将这些为党和国家做出过巨大贡献、具有先进典型性的重要人物作为案例充分融入教学内容之中,重点结合他们的历史贡献来诠释、证明教学内容,一方面要将重要人物具体存在什么样的历史贡献总结清楚、阐述到位,增强大学生对于重要人物贡献度的敬仰和崇拜之情,增强见贤思齐、择善而从的理念,激发他们向重要人物学习的动力,生成为党和国家奉献终身的品质;另一方面要注重运用生动的话语形式、多样的话语展示工具来呈现重要人物的历史贡献,将重要人物的理论话语、思想话语、时言时语转化为具体的教案话语和教学话语,使重要人物的形象更加立体、生动,对其历史贡献的分析更加具有说服力。

5.3 传承弘扬重要人物的精神力量

习近平总书记在庆祝中国共产党成立100周年大会上的重要讲话中指出:“在一百年的非凡奋斗历程中,一代又一代中国共产党人顽强拼搏、不懈奋斗,涌现了一大批视死如归的革命烈士、一大批顽强奋斗的英雄人物、一大批忘我奉献的先进模范,形成了井冈山精神、长征精神、遵义会议精神、延安精神、西柏坡精

神、红岩精神、抗美援朝精神、“两弹一星”精神、特区精神、抗洪精神、抗震救灾精神、抗疫精神等伟大精神，构筑起了中国共产党人的精神谱系。”^[6]百年党史是中国共产党人带领中国人民和中华民族百折不挠、英勇前行的历史，是一批批重要人物抛头颅、洒热血、拼汗水、讲奉献的历程，虽充满了艰难与曲折，但也迎来了光明与胜利，无数革命仁人志士誓死捍卫革命事业，无数英雄模范忠于祖国建设事业，无数时代楷模投身于现代化建设，谱写了高举理想信念、坚守初心使命的伟大壮歌，为中华民族谋复兴、为中国人民谋幸福是他们共同的追求，在他们身上不仅体现了崇高的政治品格，更体现了震撼人心的精神力量，是中华民族精神和社会主义核心价值观的生动体现，是中华民族最坚强的脊梁和最闪亮的精神坐标，他们的精神品质和价值追求犹如一座座丰碑、一座座灯塔，为后来者照亮了前进的方向，是当代青年理应学习与内化的精神支柱。高校思政课要将党史重要人物胸怀大志、矢志报国、勇于担当、忘我奉献、艰苦奋斗等精神品质贯穿于教学中，尤其要融入思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课程的社会主义核心价值观、中国梦等教学内容中，鼓励号召大学生从党史人物身上传承红色基因、赓续精神血脉，学习他们的报国之志、家国情怀、以身许国、人民至上、大爱情操、价值之美、勤勉之情，增进大学生以国家和人民利益为首位，强化思想自觉和行动担当，能够以饱满的激情和担当的责任成为新时代的脊梁，为实现中华民族伟大复兴和社会主义现代化建设目标奋斗终生。

6 百年党史重大决议话语融入高校思政课

中国共产党在百年历程中总共通过了三个决议，分别是1945年党的六届七中全会通过的《关于若干历史问题的决议》，1981年党的十一届六中全会通过的《关于建国以来党的若干历史问题的决议》，2021年党的十九届六中全会审议通过的《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》，这三个决议虽然诞生于不同的历史时期，具有特定的历史背景和时代要求，但又前后承接、一脉相承，都是中国共产党根据党情国情为进一步梳理历史经验教训，澄清决定党在发展过程中的重要事项、客观公正地对党的发展历史进行科学评价而进行集体研讨并通过全会表决的形式出台的，是党为了统一思想、团结人民共同奋斗、推动党的事业向前发展的权威性深刻总结，是党推进马克思主义中国化的重要纲领性文件。三个决议前后贯通、内核相通，既成功解决了党的历史问题，统一了全党的认识，又明确了党的发展前途和光明前景，深刻阐明了“过去我们为什么能够成功”“未来我们怎样才能继续成功”的问题，总体而言即是内容丰富、思想深邃、评价公平、展望长远。三个决议的内容是高校思政课的重要教学内容，是思政课教师在教学中厘清党史事件、党史人物、党史会议、党史评价的基本依据，思政课教师首先要对三个决议进行研讨、研究，吃透决议精神，根据决议内容挑选可融入思政课的具体章节，在融入的过程中教师要做到先学后教，坚持全面性和重点性相结合、内容融入和精神涵养相统一，有效梳理决议中的政治谱系、实践谱系、理论谱系、精神谱系等，做到融入主题的坚定性、融入形式的灵活性、融入方式的多样性、融入话语的恰当性。

6.1 明确三个决议体现了党的政治权威话语

三个历史决议在表决前都在党内外经过了充分的讨论、广泛的辩论和意见征求，并以中央全会的形式对党在发展进程中的历史问题、历史疑问、历史争议、历史经验等做出了正式结论，是党的政治权威话语的集中阐述和客观论证，增强了党的意识形态话语定力，巩固了党的政治话语主导权，是对党的历史进行总结、明确党的话语权威性的一大创举。三个决议也是解答疑惑、统一党的思想的正式文本，具有很强的思想权威性。第一个历史决议重点是纠正党内的经验主义、教条主义和宗派主义等错误，对1931年1月王明“左”倾路线占据中央统治地位到1935年1月中央的领导路线问题进行了总结，充分肯定了毛泽东运用马克思主义基本原理解决中国革命问题的杰出贡献，充分肯定了确立毛泽东同志在全党领导地位的重大意义，对于统一思想、团结一致进行抗战和取得中国革命胜利起到了关键作用。第二个决议回顾了新中国成立以前党的历史，总结了新中国成立以后社会主义革命和建设的历史经验，对一些重大事件和重要人物做出了评价，特别是正确评价了毛泽东同志和毛泽东思想。第三个决议则是重点总结党的百年奋斗重大成就和历史经验，统一思想向第二个百年奋斗目标前进。三个决议内在的一致性及表现形式和话语表达的差异性，是党的核心理念贯穿其中和时代变化的体现，高校思政课在教学中要明确向学生表明决议本身所具有的政治权威性、思想权威性和理论权威性，让学生清楚地认识到决议在党的历史发展进程中的地位和作用，指出

决议是党的“历史之锚”“集体之智”“领袖之力”的特性,让学生在对决议的学习中增强对党的政治判断力、政治领悟力、政治执行力的理解,强化将决议话语转化为学生对党的信仰自觉。

6.2 明确三个决议体现了党的领导能力话语

中国共产党以历史决议的形式进行历史总结与梳理,同时也是强化党的领导能力、维护和增强党的领袖权威的过程,体现了党的高度政治自觉和坚持围绕党的领导核心开展工作的传统。第一个决议确定了毛泽东同志在中央和全党的领导地位,第二个决议在拨乱反正的基础上再次明确了毛泽东同志的历史地位及坚持和发展毛泽东思想的重要性,并用“历史的转折”一节阐明十一届三中全会以来路线、政策的正确性,第三个决议则用“党确立习近平同志党中央的核心、全党的核心地位,确立习近平新时代中国特色社会主义思想的指导地位”“坚决维护习近平总书记党中央的核心、全党的核心地位,坚决维护党中央权威和集中统一领导”的“两个确立”“两个维护”明确了习近平总书记的核心地位和核心作用。三个决议同时体现了党的历史自觉、思想自觉、话语自觉,决议内容全面而翔实,能够抓住重点、突出关键,既回避历史错误,又能够针对错误进行深刻的自我剖析,敢于直面党所经历的曲折,是坚持一切从实际出发、实事求是,以辩证唯物主义和历史唯物主义为原则的,反映了党在领导进程中的主观能动性和自我反思能力,充分彰显了党运筹帷幄、正视全局的领导能力,科学判定、辩证认知的思维能力和精准表达、勇于创新的话语能力。高校思政课需要将党在三个决议中的领导能力充分阐释,让大学生明确三个决议是党在百年进程中根据阶段性发展要求而主动实施的,是党为了强化集中统一领导、增强党自身的建设、不断反思党的初心和使命的重要方式,第三个决议就特别提出全党同志“要牢记中国共产党是什么、要干什么这个根本问题”,必须要让学生深刻认识到坚持党的领导是三个决议最核心的内容,也是党领导人民推进国家建设的根本所在、命脉所在,提升学生对党的领导力的全面认识和坚定认同,增强大学生在新时代更加自觉地增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”、捍卫“两个确立”。

6.3 明确三个决议体现了党的话语体系张力

党的每一个历史决议都是自身话语体系总结、重构与创新的一次集中体现,都是中国特色话语新概念、新范畴、新表述的集中体现,充分展现了党对自身经验、理论、实践进行总结与阐述的高超智慧和政治敏感,是展示党的政治自信、理论自信、文化自信的全面体现。一是体现了以事实为依据而又准确表达的话语总结能力。话语的立场,决定话语的根本导向和核心价值,能够左右政治逻辑、影响政治目的、塑造政治气质。^[7]党的决议话语体系的构建首先是基于党的历史事实,三个决议都是站在党史的某个节点,以党的名义对自身历史进行的总结,总结的立场是客观的、规范的定性描述,构筑的是以厚重的事实为内核的总结话语体系,而且这种总结话语的时间线、空间线、逻辑线都非常明确,体现了党极强的历史话语总结能力;二是体现了简洁凝练而又富有深意的话语描述能力。决议对于党史进程中的功过是非、经验教训的描述大部分都是用简洁凝练、提纲挈领、高度浓缩的话语进行概括,同时这些话语描述又富含深意和话语张力,在论据的设置上铺陈罗列,以简明扼要的事实支持论证,以准确无误的表达形成结论,具有很强的逻辑性,而在语言的陈述上又简明清晰、言简意赅、浅显易懂,将理论话语、生活话语、百姓话语进行了有机结合,将抽象的经验与经验的抽象相融合,整个话语描述形象深刻而又引人入胜,既传达了中心思想,又表达了该表达的内容。三是体现了着眼未来而又坚定自信的话语创新能力。三个决议是马克思主义中国化话语体系的集大成者,为中共党史学话语体系建设、中国特色社会主义话语体系建设提供了规范遵循和话语指南,决议中提出的引领中国革命、中国建设、中国发展的创新性话语主张,是用创新理论升华党的实践的体现,不仅厚植了中国特色话语体系,而且开创了一些新型党的经验、党的理论的话语表达,在话语内涵上逐渐从问题话语转向成就话语,从教训话语转向经验话语,实现了正向话语转向。高校思政课教师的教学不但要借鉴三个决议的话语总结体系、话语表达体系,而且要将这种话语体系所展现的体例、结构、逻辑和蕴意讲解清楚,从时代变化的角度对党的话语变迁进行讲解,从理论演化的角度对党的话语表达进行解读,让学生清楚地认识到三个决议之间的话语关联性、话语递进性和话语接续性,进而增强大学生对于党从历史话语中探寻根源、从经典话语中汲取营养、从时代话语中获取价值、从人民话语中借鉴表达、从党史话语中总结经验、面向未来创新话语的决议话语特性的认知。

7 百年党史重要故事话语融入高校思政课

中国共产党的百年历程诞生了数不清的党史故事,这些党史故事真实记录了党的奋斗历程和发展过程,讲述了中国共产党人敢于拓荒、牺牲奉献、开拓进取、积极有为的经历,这些党史故事可歌可泣、感天动地、催人奋进、资政育人。党史故事源于历史,而又具有艺术气息、生活本味,兼具理论性与生动性、历史性与文学性,是对青年学生进行教育非常好的形式。习近平总书记就强调:“要抓好青少年学习教育,着力讲好党的故事、革命的故事、英雄的故事,厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感,让红色基因、革命薪火代代传承。”^{[8]17}党史故事蕴含着思想政治元素,是党的红色文化基因、政党形象、党史人物精神、爱国主义等元素的重要代表,而高校思政课是讲理讲史的课程,党史故事与思政课具有意识形态和价值导向上的一致性,党史故事是高校思政课的重要教学资源 and 教学内容的重要补充,思政课可以从党史故事中汲取独特的内涵来使课程变得更加生动和富有感染力,通过思政课将故事讲好讲精非常重要,就像习近平总书记所强调的“讲故事就是讲事实、讲形象、讲情感、讲道理,讲事实才能说服人,讲形象才能打动人,讲情感才能感染人,讲道理才能影响人”^{[9]212}。向大学生讲好党史故事,有助于推动大学生深入了解在百年党史进程中所发生的真人真事,学习党史故事所包含的红色文化、中国精神,更有利于提升思政课的教学内容丰富度和课堂教学亲和力,增强教师在党史故事讲解与渲染中实现思政课的沉浸式、嵌入式教学,在润物细无声中完成思政课的教学目标。

7.1 精挑细选党史故事的话语主题

习近平总书记在全国学校思政课教师座谈中强调,思政课要“会讲故事、讲好故事十分重要,思政课就是要讲好中华民族的故事、中国共产党的故事、中华人民共和国的故事、中国特色社会主义的故事、改革开放的故事,特别是要讲好新时代的故事”^{[1]14}。我们从中可以看出,实际上习近平总书记已经指出了党史故事融入思政课的重点,这表明高校思政课在进行党史故事的梳理、选取、融入过程中必须要遵循一定的原则,谋定一定的主题,要从浩瀚的党史故事中挑选精品,挑选能够印证思政课教学内容,使党史故事的话语主题高度契合思政课教学实际、社会生活实际、学生生活实际,增强党史故事话语的可读性、可理解性,让学生从内心里产生共鸣,对故事所折射的原理、理论、信念、精神产生认同。总的来说,在选取的原则上,要将真实性与适合性、典型性与特色性、启发性与浅显性相结合,要在尊重党史事实的基础上选取党史故事并保证故事的真实可靠和原始出处,围绕教学目标选取党史故事并增强故事与思政课课程相关知识点的融合与匹配,要强化党史故事选取的典型性,抓取广为人知、具有丰富内涵和广泛传播基础的故事,寻找具有一定特色、能够集中反映思政课某个知识点的故事,配合教学内容讲出新意和特点,使党史故事情意理全面呈现,要强化党史故事选取的问题意识和通俗易懂性,让学生通过党史故事学习能够体悟到故事所蕴含的哲理,启发他们主动思考,尽量避免选取大而空、缺乏真情实感的故事。

7.2 精准解读党史故事的话语内涵

每一个党史故事的意蕴是不同的,党史故事存在时间线、空间线、事件线、人物线等各个维度的差别,要在思政课中讲好党史故事,就要求思政课教师深入研究党史故事的话语内涵,精准解读党史故事的背后意蕴,只有教师充分理解了党史故事,才能声情并茂、分毫不差地将其传达给学生。从时间轴上来看,思政课教师要梳理百年党史整个发展历程中与思政课相关的党史故事,根据思政课教学内容形成时间跨度上的党史故事库,并对每一个历史时期相对应的故事集或故事群进行集中分析与解读,将故事话语与思政课教学话语相对接,形成思政课教师基于知识背景、具体课程、详细知识点的独特解读;从空间轴上来看,党史故事包括事件故事、人物故事、精神故事、地域故事、静物故事等等,而每一个类型的故事里又可以进行细分,比如人物故事就包括领袖人物、革命烈士、英雄楷模、先进典型等,思政课教师在将这些种类繁多的故事融入课程时,要把握准每个故事的内在要义,理解透彻故事之于思政课的契合性,精心设计故事的呈现节点、呈现形式,贯彻落实习近平总书记所提出的“要防止肤浅化和碎片化,学党史讲党史不能停留在讲故事、听故事层面”^{[8]17},要在讲故事、听故事中接受思想陶冶、精神洗礼,增强党性观念、提高政治站位,厚植为民情怀、践行初心使命,不断汲取继续前进的智慧和力量,真正做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行。

7.3 精心创设党史故事的话语载体

党的十八大以来,习近平总书记多次在不同场合讲述革命先烈和优秀共产党员的故事,以一个个鲜明

的党史人物为坐标, 绘制出中国共产党人的精神谱系, 不断用党史这本“教科书”教育人、启迪人、感化人、鼓舞人。习近平总书记在讲党史故事时, 非常注重技巧, 针对不同的群体、不同的场合、不同的主题, 恰到好处地运用党史故事说理明道, 诠释中心思想。高校思政课教师要充分学习习近平总书记讲党史故事的方式方法, 学会运用多种话语载体、多种话语形式讲党史故事, 引导青年学生度过“拔节孕穗期”, 顺利到达“结果丰收期”。在教案话语上, 思政课教师要明确党史故事的搜集和整理, 在保证具有融通性基础上, 通过裁剪、凝练等方式对党史故事进行提炼, 做到党史故事教案体例有准度、故事方向有态度、故事内涵有厚度、故事呈现有温度; 在教学话语呈现上, 要将党史故事通过教师讲解、课堂演示、主题讨论、小组辩论、情景模拟、实地参观、人物访问等多种形式进行展现, 善于运用互联网、VR技术、线上资源等新型话语载体让学生在资料搜集、故事沉浸中使党史故事丰富起来, 让大学生通过漫画、微电影、文创等符合青年性格特点的方式使党史故事“活起来”, 增强他们的党史人物体验感, 让大学生或在故事展演中情感迸发, 或在春风化雨中润物无声, 或在思维碰撞中火花闪现, 真正能够做到学有所思、学有所悟、学有所得、学有所行。

8 百年党史重大问题话语融入高校思政课

习近平总书记指出: “我们党也不是神仙皇帝, 在摸索中前进肯定会有失误, 不要因为有一些失误就丧失对党的信念, 动摇对我们所秉持的理想信念的坚定性。”^[19]“要实事求是看待党史上的一些重大问题, 既不能因为成就而回避失误和曲折, 也不能因为探索中的失误和曲折而否定成就。要旗帜鲜明反对历史虚无主义, 加强思想引导和理论辨析, 澄清对党史上一些重大历史问题的模糊认识和片面理解, 更好正本清源、固本培元。”^{[8][16]}百年党史中, 中国共产党确实走过一些弯路, 遭遇过重大挫折, 也因此对革命事业、建设事业造成了一定的损失, 但对于这些问题, 中国共产党始终本着以史为鉴的态度, 对待问题和错误坚持正确态度, 不遮掩, 不回避, 勇于正视自身存在的问题, 自始至终坚持辩证唯物主义和历史唯物主义的马克思主义基本原则和方法, 勇于坚持真理、修正错误, 敢于刮骨疗伤、壮士断腕, 不断地以自我革命的方式锤炼更坚强、更坚韧的党, 不断地战胜自我、超越自我, 带领全国各族人民持续前行。但在审视百年党史的进程中, 亦有部分国内外错误思潮蔓延, 他们持扭曲或错误的党史观, 用历史虚无主义来否定党的领导与党的伟大成就, 脱离历史环境、历史事实肆意夸大党的领导人或党在历史进程中的错误, 崇尚以现象否定本质、以支流掩盖主流的唯心主义历史评价方法和谬论, 妄图挑战马克思主义在意识形态领域的指导地位, 攻击否定中国共产党的领导和我国坚持社会主义发展道路的历史必然性。这些错误观点、错误思潮对党在意识形态领域的领导权、话语权产生挑战, 也会对当代大学生产生不良的影响, 高校思政课必须要旗帜鲜明地坚持正确的政治观、党史观, 有理有据地按照习近平总书记关于党的重大问题的有关论述要求, 客观公正地对党在百年发展进程中的曲折、失误以及党勇于纠正错误的历史史实向大学生传达清楚, 有力地批判与回击错误的党史观和历史虚无主义, 帮助大学生树立科学正确的党史观。

8.1 在思政课中准确回应百年党史的挫折困境

百年党史曲折上行, 党在发展进程中尤其是在党的幼年时期和新中国建立初期, 因对革命形势的误判、建设经验的不足, 的确走过一些弯路, 陈独秀的“右倾”错误导致党受到重大损失, 王明的“左倾”错误导致党和红军的第五次反围剿失败和被迫长征, 新中国建立后的反右派运动扩大化、大跃进、人民公社、文化大革命等, 这些在革命和建设时期的错误或挫折其根本原因是教条式地应用马克思主义, 未能从中国国情出发审时度势地制定路线或策略, 不可否认, 党的这些失误、错误的确造成了严重的后果, 给党和国家带来了不可挽回的损失, 但站在今天的视角, 我们要从当时的历史环境、历史情势去审视与还原, 既要承认这些重大失误, 不掩耳盗铃、讳疾忌医, 也不能妄自菲薄、夸大史实, 而是要正视这些问题出现的原因并强化反思。同时, 在新时期, 党内仍然存在着“四大危险”“四大考验”“七个有之”, 反腐败的压力仍然很大, 境内外一些敌对势力仍然通过各种歪曲事件, 炮制莫须有的谣言, 传播虚假信息、错误思想, 宣扬西方普世价值, 策动颜色革命, 实施攻击党和国家的行为, 对党的意识形态管控造成了巨大压力。青年学生处于世界观、人生观、价值观的成长期, 对于百年党史进程中的挫折、错误以及新时期的一些针对党和国家的错误信息缺乏全面客观的认知能力和辨别能力, 高校思政课关键是要向大学生说明中国共产党是一个从弱到强、从小到大不断成长的大党, 在前进过程中所产生的这些错误具有一定的历史原因, 而且党从不忌讳自身所存在的错误、个别

党员干部存在的消极腐败行为,重点是要大学生明白任何一个政党在发展进程中都会经历曲折,而中国共产党的独特之处在于其能够从错误中吸取教训,能够及时更正错误,提高对历史规律性的认识,进而转向正确的发展道路。

8.2 在思政课中总结归纳百年党史的问题导向

坚持问题导向是习近平总书记一贯倡导的,他强调指出,“坚持问题导向是马克思主义的鲜明特点”^[10],“我们中国共产党人干革命、搞建设、抓改革,从来都是为了解决中国的现实问题”,“要有强烈的问题意识,以重大问题为导向,抓住关键问题进一步研究思考”^[11]。百年党史就是在解决一个个问题的基础上不断前进的,中国共产党所走的每一步,所取得的每一个重大成就、每一条历史经验,基本上都是通过解决问题来实现的,党对于自身和社会发展进程中的问题提出、问题分析都深刻蕴含着一种洞鉴古今的能动的批判精神、忧患意识和超前意识,目的在于保证党在领导进程中少走弯路、少出纰漏,进而在推动社会发展中走得更稳健、更科学、更健康。在每一个历史时期,中国共产党都主动对党的建设、国内外环境、中国国情等进行全面而深刻的问题汇总,常态化保持忧患意识、危机意识,对党内存在的问题积极寻求解决策略,坚定党的先进性和纯洁性,新时代习近平总书记尤其关注并深刻剖析了党在发展过程中的各种问题,强化了以问题导向管党治党的执政方向。高校思政课在讲述百年党史时,也要以问题为导向,全面剖析百年党史中存在的问题以及问题产生的原因,启发学生思考中国共产党为什么会产生曲折、存在哪些难以避免的问题,针对这些问题,中国共产党具体采取了何种措施与方案在自我革命中修正错误,扭转历史命运,实现了由胜利走向胜利的辉煌,达到胜利的彼岸,进而让大学生充分理解中国共产党自身所具有的问题解决伟力和自我修复能力。

8.3 在思政课中明晰揭示百年党史的主题主线

《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》指出:“党历经百年沧桑更加充满活力,其奥秘就在于始终坚持真理、修正错误。党的伟大不在于不犯错误,而在于从不讳疾忌医,积极开展批评和自我批评,敢于直面问题,勇于自我革命。”^[12]审视百年党史的失误与曲折,目的在于要在尊重历史的基础上,全面厘清党史全貌,旗帜鲜明地坚持用辩证法看待、评价党史事件、党史人物、党史阶段,自觉抵制篡改党史、片面认识党史、夸大党史人物错误、丑化或妖魔化党的领导人等卑劣行径,勇于抵制历史虚无主义的侵蚀,杜绝以偏概全,要在党史全貌中发现百年党史的主题主线、主流本质,指出百年党史的发展趋势,紧紧围绕“实现中华民族伟大复兴”百年党史主题和百年党史“是矢志践行初心使命的一百年,是筚路蓝缕奠基立业的一百年,是创造辉煌开辟未来的一百年”的主线进行解读,站在新时代和面向第二个百年奋斗目标的大视野中看待百年党史。高校思政课要让大学生紧扣百年党史的主题主线进行认知,教导他们跳出历史细节看全局,不能因为历史发展的曲折而遮蔽主题主线,既注重党史的阶段性与过程性,又注重党史的连续性与整体性,引导学生将历史、现在、未来有机结合起来纵深、全面认识,能够把握历史大局,胸怀中华民族伟大复兴战略全局,深刻认识世界百年未有之大变局,在看到百年党史问题、曲折的同时,更要把握住中国共产党百年来矢志不渝地为中华民族谋复兴、为中国人民谋幸福的初心和使命,看到中国共产党的民族担当、人民情怀和世界胸怀,坚信百年大党继续领导中华民族和中国人民前行的决心,提高跟随党的步伐投身社会主义现代化建设的自觉性与能动性。

9 百年党史成就经验话语融入高校思政课

百年风云激荡走过壮阔征程,百年不懈奋斗铸就世纪伟业,百年上下求索做出伟大贡献,中国共产党在百年奋斗历程中不仅彻底改变了中华民族和中国人民的命运,而且创造了无与伦比的重大成就与辉煌。《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》对党的重大成就、历史经验、历史意义进行了全面总结与分析,指出党的百年奋斗创造了新民主主义革命、社会主义革命和建设、改革开放和社会主义现代化建设、新时代中国特色社会主义的四个方面伟大成就,总结了十八大以来坚持党的全面领导、全面从严治党、经济建设、全面深化改革开放、政治建设、全面依法治国、文化建设、社会建设、生态文明建设、国防和军队建设、维护国家安全、坚持“一国两制”和推进祖国统一、外交工作等十三个方面的巨大成就,形成了坚持党的领导、坚持人民至上、坚持理论创新、坚持独立自主、坚持中国道路、坚持胸怀天下、坚持开拓创新、坚持敢于斗争、坚持统一战线、坚持自我革命的十个方面历史经验,提出了中国共产党百年奋斗对中国人民、对中华

民族、对马克思主义、对人类进步事业、对马克思主义政党建设所具有的五五个方面的历史意义,党所取得的这些重大成就和历史经验使中华民族伟大复兴进入不可逆转的历史进程,展现出无限光明、无比广阔的发展前景。百年党史重大成就、历史经验、历史意义要全面融入高校思政课,不仅要让大学生全面熟悉中国共产党百年中所创造的伟业和给人民群众带来的福祉,增强民族自豪感和认同感,而且要精心设计展示的话语形式、话语平台,以符合当代大学生学习生活特点的方式予以全面呈现,让他们深刻地认识重大成就的历史阶梯性和领域全面性、历史经验的逻辑理路和内在规律、历史意义的真实客观和高度自觉。

9.1 在思政课中设计重大成就的话语呈现形式

百年党史的四个伟大成就和十三个方面的重大成就既有站在党史时间轴上的总结,也有十八大以来党史空间位上的总结,集中反映了中国共产党矢志不移地从国情出发推进中国进步与发展的历史自觉境界和历史自觉智慧,且在重大成就的表述上,既传承了党的传统话语成果,又在吸收马克思主义理论话语、把握中国实践话语、弘扬中国传统文化话语、借鉴群众生活话语的基础上进行了话语创新,将重大成就话语的政治性、权威性、严肃性、文化性、生活化进行了有机融合,既表达了重大成就的抽象性和概括性,又实实在在地阐述清楚了重大成就的现实性和真实性,其扎实的逻辑、朴实的文风、创新的表达有利于进行重大成就的话语理解与话语传播。高校思政课面向大学生进行讲解党的重大成就时不能生搬硬套,而是要采取中心思想突出、话语形式多样的教学方式和方法,要将重大成就转化为更有利于学生理解的话语形式。在结构性话语上,要将百年党史重大成就的具体描述进行解读,让大学生清楚重大成就体现的层次、内容,在不同历史阶段尤其是十八大以来我国所取得的突飞猛进的变化和成绩,增强大学生对于重大成就的理性认识和全面认识,在非结构话语上,要将百年党史重大成就进行具象化,通过视频、数据、图片、人物、案例、典型等等彰显成就的感知力和震撼性,尤其是要通过线性的前后对照、成就取得的向上趋势、中西方发展对比等来分析重大成就取得的不易和中国共产党为之所付出的努力,增强大学生对于具体成就的感性认识和微观透视。

9.2 在思政课中建构历史经验的话语表达层次

善于总结历史经验是我们党的优良传统和政治优势,总结百年党史历史经验体现了党具有深刻把握历史发展进程的能力和高度政治自觉,也体现了党面向历史的政治觉悟、面向现实的政治智慧、面向未来的政治担当。《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》所总结的十条党的历史经验全面系统、相互贯通,揭示了党的百年事业不断走向成功和胜利的根本原因,说明了党始终立于不败之地的力量源泉,提出了党在历史进程中始终能够掌握主动的自我意识,是党把握历史规律、坚定历史自信、增强历史自觉带领全国各族人民在新时代的征程上不断前行的重要法宝。十条历史经验为人们认识“中国共产党为什么能、中国特色社会主义为什么好、马克思主义为什么行”提供了根本遵循,也是解答党的百年成功之道的精神钥匙。十条历史经验在话语表达上简洁明了、通俗易懂、掷地有声、铿锵有力,阐明了党对历史经验认定的鲜明情感倾向和价值态度,非常富有感染性和号召力。高校思政课在解读党的历史经验时,在话语表达上要重点从两个层面着手:一是要讲清楚每一个历史经验的前因后果和主要内涵。每一个历史经验的前半部分重点描述的是百年党史的历史经验是什么,在党的发展进程中起到了什么作用,思政课要把历史经验中涉及概念、经验形成的过程、表述的具体内涵等详细解读,让学生明确历史经验取得的来之不易和党不断从革命、建设、改革、发展中凝结成功秘诀的能力。二是要讲清楚每一个历史经验的未来导向和传承弘扬。每一个历史经验的后半部分重点描述的是中国共产党应用历史经验向何处去,思政课要把党在未来完善与发展历史经验、传承与弘扬历史经验讲清楚,让学生明确党的历史经验是党治国理政、管党治党的基本遵循和重要法宝,是党面向未来继续推进中华民族伟大复兴的最好的基础养料和资源宝库,也将成为党一脉相承、代代相传的思想“基因”。

9.3 在思政课中标明百年党史的话语重构能力

习近平总书记指出:“要加快构建中国话语和中国叙事体系,用中国理论阐释中国实践,用中国实践升华中国理论,打造融通中外的新概念、新范畴、新表述,更加充分、更加鲜明地展现中国故事及其背后的思想力量和精神力量。”^[13]中国共产党百年党史的演进也是其话语体系的演进史,作为一个政党,党的话语体系在话语形式上经历了从幼年时期的零散话语主张到革命时期的话语再造,从建设时期的话语建构到新时代的

话语成熟,在话语内涵上,实现了从革命式话语范式向现代化话语范式的转变,党史话语的内涵和外延发生了巨大变革,形成了独具特色的中共党史话语体系;在话语传播上,根据话语载体的时代变化,实现了从简单、单维向立体、多维的传播格局转变,传播载体在传播工具具有多样化选择的基础上实现了多元化。百年党史话语体系虽然在形式上发生了重大变化,但围绕的主题主线、成就经验则始终保持一致,重点是在党的重大理论、重大实践、路线方针政策、重大成就、重大经验等方面进行话语创造与话语革新。百年党史在融入思政课程过程中,一方面要加强百年党史以及中共党史话语体系的研究和梳理,对党史的主线支线、主题分题、成就经验、事件人物、案例典故等有更全面的认识和更精准的把握;另一方面要善于发现、重组百年党史话语体系的历史演进、内在规律,基于历史事实、历史资料、历史文献进行实事求是的融入,基于整体历史、历史规律、历史本质进行学理性融入,基于正面启迪、精神力量、道德情操进行价值导向融入,精挑细选具有典型性、历史味的关键理、关键事、关键人、关键点、关键词,用符合时代特点和大学生要求的党史教学叙事话语讲百年党史,将党史中蕴含的真理、哲理呈现和表达出来,用党史的科学性导引学生,用党史的真实性震撼学生,用党史的情感性感染学生,用党史的伟大性指引学生,让学生在党史学习中汲取智慧和力量,获得践行党史的精神和动力。

10 结束语

百年党史铸就的伟大成就与辉煌融入高校思政课是势在必行的要求,它不仅关系引导大学生在回溯党的历史过程中读史、学史、知史、明史、用史,在党史源流中追忆党的百年风华,从党的百年奋斗中深刻体悟党的领导的正确性,而且关系培养政治坚定、堪当民族复兴大任的时代新人,是当代大学生最重要的思想启蒙、信念养成和精神培树。百年党史融入高校思政课在话语建构上必须要由思政课教师进行全面梳理和精心设计,既要史实出发,原原本本地将百年党史的基本轮廓、基本规律、基本要素概括清楚,又要创设条件分析、总结、归纳、演绎党史话语,充分彰显党史所蕴含的历史教育、思想教育、政治教育、价值教育、精神教育,建构起易于大学生接受而又具有良好教育效果的教学与叙事话语体系,不断提高党史融入思政课教学的广度与深度,有效提升大学生学习党史的信度与效度,从而坚定大学生的理想信念,形成砥砺奋进的良好品格,推动他们与党的发展同向同行,成为中华民族伟大复兴和第二个百年奋斗目标的建设主力军。以习近平同志为核心的党中央高度重视党史教育和高校思政课,将百年党史全面融入高校思政课,加强话语体系的梳理、建构与应用,是当前我国高校思政课教学改革创新的项重要工作,也是加强大学生深刻、全面、客观了解、熟悉党史的重要一环,在这样的大背景下,将会有更多的学界同仁关注到此问题。

参考文献:

- [1]习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求是,2020(17):4-16.
- [2]习近平在省部级主要领导干部“学习习近平总书记重要讲话精神,迎接党的二十大”专题研讨班上发表重要讲话[J].中国人力资源社会保障,2022(8):4-6.
- [3]李晓光.研读经典著作,推进马克思主义理论教育[N].中国青年报,2020-08-10(15).
- [4]阎绪国.讲好中国话语、时代话语、大众话语,增强理论话语表达的亲和力[N].人民日报,2017-08-17(7).
- [5]陈金龙.纪念与叙事:中国共产党百年历史的话语建构[J].社会科学战线,2021(3):17-24.
- [6]习近平.在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话[J].求是,2021(14):4-14.
- [7]荆学民,李圆.以磅礴之势构筑新时代政治话语绽放新时代传播智慧——学习《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》[J].现代传播(中国传媒大学学报),2021(12):1-6.
- [8]习近平.在党史学习教育动员大会上的讲话[J].求是,2021(7):4-17.
- [9]中共中央文献研究室.习近平关于社会主义文化建设论述摘编[M].北京:中央文献出版社,2017.
- [10]习近平.在哲学社会科学工作座谈会上的讲话[N].人民日报,2016-05-19(2).
- [11]习近平.关于《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》的说明[J].求是,2013(22):19-27.
- [12]中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议[J].党建研究,2021(12):11-45.
- [13]田鹏颖.加快构建中国话语和中国叙事体系[N].光明日报,2021-06-07(2).

(责任编辑 范可旭)

“Eight Dimensions” of the Discourse Construction of Party’s Centennial History in College’s Ideological and Political Science Courses

LI Shou-ke, LU Jia-hui, WU Jian-wen

(School of Marxism, Jiangsu Shipping College, Nantong 226010, China)

Abstract: The Party’s centennial history is the most authoritative, vivid and persuasive textbook, the most important teaching source and rich material base for college’s ideological and political theory courses, and the necessary teaching material for promoting the education of students on Party history and the “four histories”. To integrate the Party’s centennial history into college’s ideological and political theory courses, corresponding discourse conversion and discourse system construction should be carried out. From the viewpoint of the framework and main content of the Party history itself, it means that the major theoretical discourse, major events’ discourse, important meetings’ discourse, important figures’ discourse, major resolutions’ discourse, important stories’ discourse, important issues’ discourse, achievements’ experience discourse of the Party’s centennial history should be enriched in all-round and three-dimensional ways in the ideological and political theory courses. In the discourse of major theories, the Marxist-Leninist theoretical discourse, the historical theoretical discourse, and the times’ theoretical discourse of the Party’s centennial history should be integrated into the college’s ideological and political courses, and emphasis should be placed on the exposition and interpretation of the theoretical discourses, so as to clearly explain their historicity, leadership, and acting force in an understandable and thorough manner. In the discourse of major events, there needs to make clear the causes and consequences, historical values, and internal connections of major events in ideological and political courses, and outline the historical development and major historical nodes of the Party’s centennial history. In the discourse of important meetings, there needs to elaborate the historical background of the important meetings, what problems were solved, and what twists and turns were made, and strengthen the importance of the meetings to the Party, and the historical significance of the discourse expression of important Party routes, guidelines, and policies; in the discourse of important figures, there needs to focus on the selection of figures of typical significance and exemplary power, scientifically evaluating the development of the life of important figures, highlighting their historical contributions, inheriting and carrying forward their spiritual power in ideological and political courses, and making good use of the discourse of the cases of important figures in the Party’s history, so as to enhance college students’ identification with the era of important figures. In the discourse of major resolutions, based on the three resolutions of the Party’s centennial history, there needs to comprehensively define the discourse of the Party’s political authority, the discourse of the Party’s leadership, and the tension of the Party’s discourse system embodied in the resolutions, combined with comprehensiveness and focus, and unification of content and spirit of cultivation when integrating them into ideological and political courses, so as to promote the embodiment of the political, theoretical, practical, and spiritual pedigrees of the resolutions. In the discourse of important stories, the discourse themes of the Party’s historical stories are carefully selected in ideological and political courses, the discourse connotations of the Party’s historical stories are accurately interpreted, and the discourse carriers of the Party’s historical stories are thoughtfully created, so as to enhance the richness of the teaching content of ideological and political courses and the affinity of classroom teaching, and to strengthen the immersive and embedded teaching of the Party’s historical stories. In the discourse of major issues, in the ideological and political courses, there needs to accurately respond to the frustrating dilemmas of a century-long Party’s history, summarize the problem orientation, and clearly reveal the theme and main line, and objectively and impartially intro-

duce to college students the twists and turns, mistakes, and the Party's courageousness in correcting the mistakes of the Party's history, and vigorously critique and retort to the erroneous view of the Party's history and historical nihilism. In the discourse of achievements and experiences, the discourse of major achievements is designed to be presented in the ideological and political courses, the discourse of historical experiences is constructed to the hierarchy of discourse express, and the discourse reconstruction ability is marked out, so as to allow college students fully familiar with the great achievements created by the Communist Party of China in the century-long development, as well as the well-being of the Chinese nation and people, so as to enhance the sense of national pride and identity. Meanwhile, it is necessary to create diversified forms of interpretation of the Party's history discourse according to the learning characteristics, thinking characteristics, interests and hobbies of college students in the new era, construct a teaching and narrative discourse system that is easy to be accepted by college students and is able to produce a good educational effect, and constantly improve the wideness and depth of the Party's history integrated into the teaching of ideological and political courses, so as to effectively enhance the credibility and validity of the Party's history in the learning of college students.

Key words: Party's centennial history; history of the Communist Party of China; ideological and political theory course; discourse system; discourse construction

本刊声明

为了适应我国信息化建设的需要,扩大本刊及作者知识信息交流渠道,实现期刊编辑、出版工作的网络化,本刊已加入《中国期刊网》《中国学术期刊(光盘版)》全文数据库、《万方数据——数字化期刊群》和《中国科技期刊数据库》。本刊录用的文章,在上述数据库中的著作权使用费,已包含在本刊稿酬内一次性给付,不再另付。如作者不同意,请在来稿时特别声明,本刊将作适当处理。

《江苏航运职业技术学院学报》编辑部