

# “一带一路”倡议下中非职业教育合作发展对策研究

程 莉<sup>1,2</sup>

(1. 江苏工程职业技术学院 工会, 江苏 南通 226007; 2. 江苏工程职业技术学院 马克思主义学院, 江苏 南通 226007)

**摘 要:**非洲职业教育落后已经成为制约非洲经济发展的核心问题,这使得发展职业教育成为非洲教育的现实需求。在“一带一路”倡议的背景下,中非职业教育迎来了前所未有的机遇,同时也伴随着诸多挑战。从解析非洲职业教育的历史和现状入手,阐释了中国参与推进非洲职业教育发展的可行性和优势,以及中非职业教育合作的成效,并对合作中存在的问题进行了理性思考,给出了破解难题的策略与建议。

**关键词:**“一带一路”倡议;中非;职业教育;合作发展

**中图分类号:**G719.1

**文献标志码:**A

**文章编号:**2097-0358(2022)1-0072-04

## 0 引言

随着“一带一路”倡议和非洲联盟“2063 年愿景”的相继提出,中国和非洲在密切彼此联系、共同推动经济发展上不谋而合,使中非合作发展有了更为广阔的基础和前景。近年来,中国在贸易、投资、基础建设、融资和发展援助等多个领域,都是非洲排名前列的合作伙伴,中非贸易总额以 20% 的年增长率快速增长,境外直接投资增速更是高达 40%。<sup>[1]</sup>中国在非洲开展的建设和投资,一方面为非洲相关国家创造了大量的就业岗位,另一方面也使非洲因职业教育薄弱导致的高技能技术工人缺乏这一问题日渐凸显。非洲各国已认识到职业教育的重要性,但囿于基础教育薄弱、职业教育氛围缺乏、资金不足等多种因素的影响,致使现代职业教育在非洲的发展仍然举步维艰,这使得加快加大中非在职业教育方面的合作显得尤为必要。

## 1 中非职业教育合作发展的背景及意义

### 1.1 中非职业教育合作发展的背景

由于历史的原因,非洲绝大多数国家只能作为资源输出地,根本没有基础工业,自然也就谈不上现代职业教育。二十世纪五六十年代,随着非洲独立运动的爆发,非洲各国陆续获得了独立。独立后,各国原有的教育制度已经远远不能满足国家对于经济建设和人才培养的需求,因此,由政府主导的教育改革由此展开,推动非洲的职业教育也登上了历史的舞台。经过 60 多年的发展,非洲的职业教育虽然有了一定的规模,但自成立之初就存在“三低一少”,即职业教育发展水平低、培训能力低、学生就业率低、入学人数少等问题,严重束缚了非洲职业教育的发展,成为非洲人才培养中最大的一块短板。2000 年 10 月,为进一步加强中国与非洲国家在新形势下的友好合作,共同应对经济全球化挑战,谋求共同发展,在中非双方共同倡议下,中非合作论坛正式成立。自此,中非关系获得了全面快速发展,文化教育的交流与合作也在全面稳步推进,中国政府在援建职业教育机构、派遣援非教师、提供教育教学资源等方面取得了显著成效,促使中非职业教育活动始终保持着“稳中求进”的发展态势,也使得中非在职业教育领域长期而深入的合作发展更具深远意义。

### 1.2 中非职业教育合作发展的意义

一是有助于服务国家整体战略。中国职业教育走进非洲,推动非洲职业教育发展,是“一带一路”倡议在非洲实施和推进的具体体现,有利于推动中非全面合作,进一步加强中国与非洲各国的友好合作关系,推动中非在文化、教育等领域的深入交流与合作,推动中国在非洲的软实力的提升。

二是有助于促进中国经济的发展。职业教育的发达可以有效服务产业经济的发展,提高经济发展质量。中非职业教育长期深入合作可以有效服务中国企业开展非洲投资和经贸活动,为中国企业培养大量的非洲

收稿日期:2021-12-28

作者简介:程莉(1978—),女,江苏南通人,江苏工程职业技术学院工会、马克思主义学院副教授,硕士。

本地专业技术工人,提升他们的职业素养和专业技能,在有效降低运营成本的同时解决非洲本土的就业问题,提高非洲的总体经济实力和消费能力,为中国企业创造更大的市场,构架中非互动双赢的发展格局。

三是有助于扩大中国职业教育的影响。中国职业教育在办学规模上已经位列世界第一,探索出自己的发展道路和发展特色,在世界上形成了一定的国际影响力。中非职业教育合作发展是中国职业教育长期发展的成果的展现,也是中国职业教育发展方案的有效输出,可以为非洲职业教高质量、系统化发展提供良好的中国经验,在非洲建立起中国职业教育的品牌,为将中国职业教育推广到全世界打好基础。

## 2 中非职业教育合作发展的成效

### 2.1 引领了非洲职业教育的改革

非洲近代史就是一部西方殖民史,非洲的原有教育体系其根本目的是服务于西方国家的殖民统治,而现代职业教育的根本目的是建设技术先进的现代化国家,强国富民,这与西方殖民国家在非洲的利益是相抵触的。因此,直到二十世纪中叶非洲独立前,非洲的职业教育仅是少量的农业技术培训学校,真正意义上的职业教育等同于零。非洲各国独立不久后建设的职业学校,最初的目的并不是要通过职业教育培养大量高素质人才,服务工农业发展,而是通过职业教育解决大量退伍军人、社会闲散人员的就业培训问题,消除社会的不稳定因素。在这种政治思想的指导下,非洲的职业教育学校和在读人员虽然在数量上有了显著提高,但职业教育发展水平低下的问题仍然突出。中国与非洲在职业教育上的合作历史源远流长,早在二十世纪八十年代,就在苏丹援建了中国在非洲的第一个职业教育项目——恩图曼职业培训中心。随着“一带一路”倡议的提出和实施,中国与非洲在职业教育领域的合作步入了快车道。2015年以来,中国又在非洲援建了贝宁职业技术学院、纳米比亚青年培训中心、乌干达工业技能培训和生产中心等近十个职业教育项目,规模和数量均远超历史水平,相关项目也均取得了良好的经济和社会效益。

### 2.2 提升了非洲职业教育质量

由于生产力水平低下,经济条件落后,非洲各国基础教育薄弱,适龄儿童入学率和基础教育水平均远低于世界平均值。资金和师资力量匮乏,使得非洲各国根本无法建立起系统的高等职业教育体系,仅有的中等职业教育也处于可有可无边缘化地位。以非洲国家乌干达为例,初级教育的时间为7年,7年结束后先后进行初级结业考试(Primary Leaving Examination)和国家考试(Uganda National Examination),只有考试通过的人才能接受更高一级的教育,而考试失败的人只能选择两年左右的职业教育。在职业教育中,受传统观念的影响,学校仅仅满足于传授学生一门可以用于吃饭的手艺,内容往往是基本的农业和手工业技能教育,致使学生毕业后根本无法掌握成为现代技术工人所需要的各种理论和实践知识,职业技能和素养明显不足。为改变非洲职业教育水平落后的现状,2015年中非合作论坛约翰内斯堡峰会制定了“约翰内斯堡行动计划”。根据该计划,中国政府将支持非洲国家改造现有的或新建更多的职业技术培训设施,在非洲设立一批区域职业教育中心,在非洲当地培养20万名职业和技术人才,着力于提升非洲国家的职业教育培训能力和水平,以缓解日益凸显的教育质量问题。

### 2.3 提高了非洲职业教育学生的就业率

一直以来,非洲职业教育基础缺乏,技能培训滞后,毕业生就业困难重重。一方面,由于缺乏系统的工业化体系,工业企业岗位缺乏,使得职业教育毕业生往往只能从事农业、手工业工作,工作岗位技术要求很低,失业风险很大。另一方面,非洲职业教育毕业生缺乏从事现代工业岗位的理论和技术能力,无法适应从普通民众到产业工人的角色转变,而政府也无法独立投入大量资金和时间提供系统的职业岗位培训,造成在非洲的企业投资人无法找到合适的技术工人。在这些因素相互叠加的影响下,非洲职业教育毕业生得不到社会的认可,就业率一直低下。为解决这些矛盾,在2018年召开的中非合作论坛北京峰会上,习近平主席在大会讲话中提出了帮助非洲积极发展职业教育的相关措施,包括在非洲建立10个“鲁班工坊”,为非洲培养1000名精英人才,为非洲提供5万个中国政府奖学金名额,为非洲提供5万个研修培训名额等内容。<sup>[2]</sup>

## 3 中非职业教育合作发展中存在的问题

非洲职业教育培训水平低、人才培养质量低、学生就业率低的状况,造成非洲国家职业教育入学人数一直处于低位。根据联合国教科文组织《全民教育全球监测报告》有关数据来看,撒哈拉以南非洲国家中等教育总入学人数占学龄总人数的41.1%,而就读职业教育的人数却仅占总入学人数的8%。<sup>[3]</sup>非洲各国在2007

年制定通过了《非洲职业教育和培训振兴战略》(2007 年非洲部长会议通过,简称“TVET 战略”)这给中国职业教育进入非洲建立长期合作、深入发展带来了前所未有的机遇,同时也带来一定的挑战。<sup>[4]</sup>

### 3.1 中国的职业教育还缺乏主动走进非洲的国际视野

有学者将中非职业教育合作划分为政府统筹、院校探索、企业推动三种类型。就政府主导层面来说,从 2015 年的“五大支柱”与“十大合作计划”到 2018 年的“八大行动”,政府一直通过政策与经济手段着力支持非洲破解基础设施滞后、人才不足、资金短缺三大发展瓶颈。鉴于非洲目前落后的社会和经济现状、不稳定的国际局势、疫情背景下国际交流的风险等,中国职业院校走入非洲需要承担较大的风险,很可能赚了吆喝却赔了买卖,因此在开展中非职业教育合作交流时更愿意接受非洲留学生、非洲在华培训项目,这充分反映了国内的职业教育还缺乏广阔的国际视野,没有深刻认识到中非职业教育合作不只关乎国家外交,更是社会民心民意所向,更没有看到非洲劳动力市场升级的广阔前景和国内职业教育未来发展的国际愿景。

### 3.2 中国的职业教育还缺乏具有国际素养的师资队伍

具有国际素养的师资队伍是开展中非职业教育合作发展的有力支撑。目前,中国对非洲的职业教育援助模式主要还是引入非洲学生,在中国职业学校开展教育工作。但这培训模式无论是在影响力还是教学效果上都远远不如在非洲直接开设课堂,在非洲当地开展职业教育合作。导致中国职业教育院校无法直接进入非洲授课的一个重要原因,是中国的职业教育界缺乏一支精通当地语言,具有丰富职教经验,并能适应非洲艰苦生活的高素质师资队伍。<sup>[5]</sup>

### 3.3 中国的职业教育还缺乏对非洲职教需求的充分了解

中国的现代职业教育虽然在近二十多年有了长足的进步,但是与世界的对接还处于向职业教育发达国家学习借鉴的阶段,自己摸着石头过河探索符合中国国情的职业教育培养模式。因此,帮助非洲发展职业教育,开展教育输出,对中国职业教育而言也是个新课题。非洲是世界上面积仅次于亚洲的第二大洲,六十多个国家的社会、经济情况各有所不同,对职业教育的需求也不尽相同。尽管中国的职业教育规模居世界第一,能提供几乎涉及所有行业的职业教育,但对各非洲国家具体需要何种职业教育,如何在该国推动职业教育发展的研究却远远滞后,这也从某种程度上阻碍了中国职业教育进入非洲的步伐。

### 3.4 中国的职业教育还缺乏与中国在非洲企业的主动对接

目前,中国职业院校与企业之间的境外合作的体制机制的建立还处于尝试探索阶段,不少的中国职业教育院校还处在观望和被动中,没有能够有效利用在非华资企业的桥梁纽带作用,没有搭建起一个动态的系统的非洲职业人才培养供需数据库,更加精准地帮助中国职业教育融入非洲。从微观上讲,中国的职业院校长期以来都将与企业的合作重心放在培养国内职业技能型人才,而对于如何克服语言、环境、条件等因素的难题,为非洲地区培养职业人才,实现人才培养目标,依然缺乏足够的信心和动力。

## 4 中非职业教育深入合作发展的策略

### 4.1 促进国家层面的职业教育融合发展

中国长期与非洲各国保持有良好的合作关系,“一带一路”倡议的具体实施,更为中非教育深化合作提供了契机。每三年召开一次的中非合作论坛已将中非职业教育合作作为中非教育与人力资源开发的有机构成,纳入中非合作的整体框架设计之中,但是中非合作的转型升级以及职业教育的国际化融合发展还有很长的路要走。单纯的援助不能促进非洲的发展,反而让非洲陷入依赖援助,非洲所需要的是相互合作,共同开发非洲大陆。中非职业教育的合作首要的是从宏观的职业教育的顶层设计入手,一方面中国无私地提供自己在职业教育探索发展中积累的先进理念和实际操作经验,另一方面要协助非洲不同国家因地制宜地设计适合自身经济产业发展需要的职教规划或方案,帮助他们找到发展本国优质高效职业教育的新途径。

### 4.2 赋予高职教育国际化新内涵与新要求

2019 年教育部财政部联合发布的《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》明确提出,“双高”学校改革发展任务之一就是要“积极参与‘一带一路’建设和国际产能合作,培养国际化技术技能人才,促进中外人文交流。探索援助发展中国家职业教育的渠道和模式”<sup>[6]</sup>。这对高职院校国际化办学目标定位有了明确的指引:将教育国际化作为新时期提升学校综合办学水平的重要一极和内驱动力,把教育国际化上升为学校发展的战略规划,强化顶层设计,用教育国际化水平来彰显高水平院校的服务引领的能力。中



国高职院校的管理层更需要站在服务国家战略的高度,科学谋划高职院校在“一带一路”倡议中的责任、发展路径与策略,提升国际化的视野、思维和能力,切实通过国际化进程提升对外开放的广度和深度。在这一过程中,一方面要避免盲目输出,不过于高估自身的办学实力,带着一种居高临下的心态去“指导”非洲国家;另一方面又要避免打着技能输出的旗号,实则传播中国传统文化为主,并未将自身优势与当地对技能技术的渴求形成契合。

#### 4.3 推进学校层面的资源与优势“平移”

目前,中国各级职业院校办学覆盖了包括制造业、金融、服务业在内的国民经济各行业门类,无论是办学规模、专业设置、在校人数均为世界第一。尤其是二十一世纪以来,中国国内教育工作的开展更是展示出了层次化、衔接化的实践特征。在“一带一路”倡议指导之下,中非职业教育既可充分利用国内职业教育现有的资源进行延伸,亦可根据非洲地区的基本实际情况,全面实行教育实践活动的对应调节,以最大限度地国内职业教育优势“平移”到区域结构范围之内。具体而言,在中非职业教育合作开发期间,中国可在教育师资力量上进行优势辅助,派遣经济、工业生产以及农业种植等方面的专业教师进行教育合作,同时通过国内各项实践活动形成的职业素养课堂教育与岗位实习联合法,在非洲职业教育的教学资源、教育方式上进行规模化的“平移”。此外,鉴于非洲有近60个国家、12亿人口,区域职业教育需求不同,中国职业教育要着重实施层次化、阶段性的教学实践方法,实施教育师资、资源等差异化分配。中国庞大的职业教育体系可以给非洲不同国家提供有针对性的职业教育支撑,短时间内改变其职业教育发展水平低下的现状,这也是解决非洲地区职业技术工人市场需求与职业培训供给不对称的矛盾的有效方式。

#### 4.4 以产业经济优势深化中非产教融合

随着“一带一路”倡议的实施,中国与非洲多国签订了产能合作机制,使得大量中国企业进入非洲。在未来的十年内,中国大量的劳动密集型企业将进入非洲,也将相应创造数量庞大的工作岗位。而对这些岗位人员进行职业技能培训是一个庞大的配套工程,中国职业教育可以主动“走出去”,根据中国企业的需求,有针对性地支持非洲职业教育开设相关的培训课程,打造特色技能服务平台与品牌,最大限度地优化人员配备,创造更高的经济和社会效益。同时,中非职业教育在合作发展过程中要与产业之间保持密切联系,提高职业教育调节的灵活性,着重从工业生产、专业技能培养等方面谋求职业教育的持续性推进,实现和保持职业教育与非洲区域发展之间的联动、有序调节,最终打造高品质、高效率的服务体系。

### 5 结束语

目前,中国已与四十余个非洲国家签订了“一带一路”合作文件,推动中国职业教育走进非洲,促进了非洲职业教育的发展,这是中国职业教育走向世界的重要一步,也是中国职业教育谋求国际化发展的重要机遇。但由于历史、环境、人文等因素的影响,中国和非洲的职业教育无论是在社会认可度还是在发展程度上都有着明显的差异,需要我们据此制定非洲版本的职业教育合作发展方案。中非职业教育合作的顺利推进,还需要努力克服环境、资金、人员上的困难,加强组织协调和交流对接,努力获得政府、在非中国企业、公益组织的支持,将与非洲各国职业教育的合作办学落到实处,切实推动中非职业教育合作长远深入的发展。

#### 参考文献:

- [1]The closest look yet at Chinese economic engagement in Africa [EB/OL].(2017-06-28)[2021-12-05].<https://www.mckinsey.com/featured-insights>.
- [2]刘西西,陈明昆.“一带一路”倡议下的中非职业教育合作:内涵、类型和特征[J].教育与职业,2019(11):29-36.
- [3]教育援助的减少危及教育目标[EB/OL].(2021-12-06).<https://zh.unesco.org/gem-report/node/340>.
- [4]胡昌送.战后非洲职业教育发展历程与趋势初探[J].中国职业技术教育,2010(31):79-83.
- [5]习近平.携手共命运 同心促发展——在2018年中非合作论坛北京峰会开幕式上的主旨讲话[EB/OL].(2018-09-03)[2021-12-15].[http://www.xinhuanet.com/politics/2018-09/03/c\\_1123373881.htm](http://www.xinhuanet.com/politics/2018-09/03/c_1123373881.htm).
- [6]教育部 财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见[EB/OL].(2019-04-01)[2021-12-18].[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe\\_737/s3876\\_qt/201904/t20190402\\_376471.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_737/s3876_qt/201904/t20190402_376471.html).

(责任编辑:范可旭)

(下转 100 页)

- [14]陈丽萍,谭晓娟.中外石油期刊论文英文摘要体裁分析[J].荆楚理工学院学报,2018(5):89-96.
- [15]赵娟.中外通信类摘要中语态及第一人称代词使用的比较分析[J].中国科技期刊研究,2011(4):634-636.
- [16]滕真如.采用第一人称撰写科技论文摘要的探讨[J].中国科技期刊研究,2004(4):492-493.
- [17]张秀荣,李增顺.科研论文第一人称代词使用频率及语篇功能的实证研究[J].西安外国语大学学报,2011(2):18-21.

(责任编辑:范可旭)

## A Contrastive Genre Analysis of Abstracts in English Articles of SCI-indexed Chinese and Foreign Forestry Journals

LUO Gui-hua, SONG Jia-miao, LEI Ting-ting

(School of Foreign Languages, Central South University of Forestry and Technology,  
Changsha 410004, China)

**Abstract:** Based on Santos's genre analysis model, it compares and analyzes the abstract genres of English article abstracts collected from domestic and foreign SCI-indexed journals. In terms of move structure, the completeness of abstracts of domestic journal articles is relatively higher than that of foreign journal articles. The former mostly adopts five-move mode, while the latter mostly adopts four-move mode; the former adopts more background and citation moves, while method moves are much lower than the latter. In terms of micro-genre characteristics, the tenses in the abstracts of foreign journal articles are more diverse, and both of them use more simple past tenses; the active voice surpasses the passive voice as the main voice; and the first-person plural form appears more frequently. Abstracts of Chinese and foreign forestry academic articles are in line with the general developmental trend of international academic articles' writing. Domestic forestry scholars should pay attention to the importance of methodological move and the flexibility of tense in abstracts.

**Key words:** forestry-related articles; abstract; genre analysis; move; micro-genre characteristics

(上接第 75 页)

## Research on Development Countermeasures of China-Africa Vocational Education Cooperation Under the “Belt and Road” Initiative

CHENG Li<sup>1,2</sup>

(1. Trade Union, Jiangsu College of Engineering and Technology, Nantong 226007, China;

2. School of Marxism, Jiangsu College of Engineering and Technology, Nantong 226007, China)

**Abstract:** The backwardness of vocational education in Africa has become the core problem restricting African economic development, which makes the development of vocational education a realistic demand for African education. In the context of the “Belt and Road” Initiative, China-Africa vocational education has ushered in unprecedented opportunities, but it is also accompanied by many challenges. Starting from analyzing the history and current situation of vocational education in Africa, it explains the feasibility and advantages of China's participation in promoting the development of vocational education in Africa, as well as the effectiveness of China-Africa vocational education cooperation. The problems existing in the cooperation is thought about rationally, and strategies and suggestions are given for solving the problems.

**Key words:** the “Belt and Road” Initiative; China and Africa; vocational education; cooperative development