

# “微时代”背景下大学生思想政治教育载体的应用

申高峰

(南通航运职业技术学院 招生就业处, 江苏 南通 226010)

**摘 要:**随着信息技术的快速发展,以“微博”、“微信”为代表的“微时代”悄然来到我们身边,这对大学生思政教育提出了更高要求。在“微时代”下,教育权威性降低、信息反馈能力减弱、思政教育程序滞后等问题严重制约了大学生思政教育的实效性。因此,要结合“微时代”特征,构筑全新的思政教育平台,保障信息反馈的及时性,开展创新型思政教育,提高大学生思政教育水平。

**关键词:**微时代;大学生;思想政治教育;应用

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1671-9891(2018)01-0068-03

## 0 引言

伴随现代社会互联网的快速发展,以及智能手机、平板电脑、笔记本电脑等媒介的普及,中国逐渐迈入到“微时代”。大学生作为处于时代发展前沿的一大群体,也纷纷开始使用微博、微信等新型工具传递、分享信息。“微时代”信息传播量和传播速度的大幅提升,使大学生思想观念遭受不同文化的“轰炸”,给大学思想政治教育带来了前所未有的挑战。<sup>[1]</sup>因此,高校思政教师需要对“微时代”下各类新载体进行研究,借助这些载体的作用,提高思政教育水平和质量,帮助当代大学生树立正确的人生观、价值观、世界观。

### 1 “微时代”下思政教育载体分类

#### 1.1 移动终端下的传媒载体

移动终端是当代大学生了解和掌握外界信息的重要媒介,也是大学生获取信息的最重要途径。大学生每天面对着海量的信息资源,很难静下心来阅读和思考,更多的时候仅是通过简单的数据或概述了解事物。同时,移动终端也是大学生了解时事政治和热点话题的重要方式,移动互联网对大学生思想政治教育的影响也在不断增大。就目前而言,在移动互联网领域,针对大学生的思想政治教育机制还不够完善,没有建立一个合适的大学生思想政治教育移动平台。因此,要做好大学生思想政治教育,就必须借助移动终端这一载体,充分发挥移动终端在开展大学生思想政治教育方面的独特优势。

#### 1.2 微博、微信等即时传播载体

微博、微信载体从出现就受到了广大学生的追捧,其操作方式简便,具有即时性,便于整理、编辑和阅读。当前,微博、微信已成为较为成熟的大学生思想政治教育网络载体,对大学生具有较大影响力,很多高校都开通了自己的官方微博和微信,不少系部和教师也开通了自己的微博、微信,学生通过微博、微信不仅能够学习到专业内的知识,还能学习到专业之外的知识。另外,部分学校还开通了专门的思想政治教育微博、微信,这类微博、微信及时发布有关的思想政治资料,进而延伸了大学生的思想政治教育阵地。

#### 1.3 微公益教育载体

微公益是指借助自己身边一些微小的资源来从事公益事业的活动。如将自己的零钱、旧书籍等具有一定利用价值的资源积攒到一起,提供给需要帮助的人。这种方式对于大学生思想政治教育具有一定的促进作用,教师和大学生可以借助微信、微博等相关社交平台,让微公益活动在短时间内积聚较多的粉丝,进而

收稿日期:2017-10-22

基金项目:中国交通教育研究会教育科学研究项目(交教研 1602-81)。

作者简介:申高峰(1981—),男,江苏泰州人,南通航运职业技术学院招生就业处思政讲师,硕士。

为微公益活动的开展奠定坚实的群众基础。这种利用自己微小资源开展的微公益活动,同“微时代”的相关要求具有一定的贴合度,可以体现一种“以小成多”、“见微知著”的时代精神。<sup>[2]</sup>从当前大学思政教育来看,微公益属于该项教育工作中一项非常重要的教育内容,可以让志愿者切身感受到思政教育。

## 2 “微时代”下大学生思政教育问题

### 2.1 思政教育权威性降低

由于“微时代”背景下,学生接触多元化思想、多样性价值观的载体和渠道不断增多,各类亚文化也开始纷纷借助网络微平台,侵蚀、影响大学生的思想。与之相对的大学生思政教育工作,却未及时、准确地把握“微时代”的特点及带来的挑战,仍旧遵循传统的方法,导致学生与亚文化和各类不良思想的接触愈发频繁,在思想观念上受其影响也日益增大。与此同时,“微时代”背景下,各类信息传播载体也变得愈发平民化。即所有参与者,都可以成为“主角”,这些人对于身边某些事情的关注,可能会在短时间内,受到一群人,甚至是全社会的关注。此外,从本质上来看,微时代信息传播同民众的距离在不断拉近,大众对于舆论权力的掌握程度不断加大,这使得思政教育原本的权威性受到了较大的干扰,导致其对于帮助大学生树立主流思想的能力不断被削弱。

### 2.2 信息反馈能力减弱

就大学思政教育来看,其信息反馈能力之所以在不断减弱,主要是受到信息传播渠道逐渐多元化带来的影响。在以往思政教育中,教育者只是将已经确定的思政价值观念,借助系统化教学模式,传递给大学生,大学生在经过理解后接受,并通过实践验证,逐渐内化为自己思想观念的一部分。在这个过程中,教师 and 大学生处于互动状态,教师首先需要了解大学生的思想和心理状态,并以此为基础,制定相应的教育教学计划。其次,大学生需要及时向教师反馈自己的学习状态,以及对知识的接受情况,以便保证互动、沟通的畅通,提高学习效率。<sup>[3]</sup>在微时代背景下,大学生表达自我思想的方式、渠道在不断增加,微博、微信等逐渐成为大学生抒发内心和思想状态的平台。但传统思政教育手段,教师往往无法准确把握和利用这些信息和新载体,导致学生反馈意见不能被及时了解。此时,传统教育的有效性、针对性也会因此受到较大影响。

### 2.3 思政教育程序滞后

信息发展和更新速度的加快,使大学思政教育的施程序开始逐渐进入相对滞后的状态。传统思政教育,基本是以课堂教学和教师讲解为主,通过小组讨论作为教育载体,达到改造和重建大学生思想和心理状态的目的。这种教育方式,在一段时间内,因为涉及当时的各类信息,内容比较全面,其教育程序具有合理性特点,可以对大学思政教育起到一定的辅助作用。但对于微时代背景下的大学思政教育来讲,科学技术水平的提升、信息传播技术的升级可以让学生轻易获取有关信息,传统思政教育的优势荡然无存。而传统思政教育仍旧未摆脱课堂和书本的束缚,还未实现与各类信息载体的有机结合,致使思政教育程序相对滞后。

## 3 思政教育载体的应用策略

### 3.1 构筑全新的思政教育平台

就大学思政教育来讲,构建能够提升教育权威性的微博和微信平台,可以在“微时代”下,改变大学生思想政治教育方式,完善大学生思想观念。因此,高校要鼓励思政教师利用业余时间,从微博平台中,吸收同思政教育有关的网络信息,能够紧跟社会热点话题,拉近与学生间的距离,并以相应的热点话题为基础,通过归纳、总结社会热点话题同思政教育的内在联系,更新思政教育内容。其次,要保证微平台内容的趣味性和娱乐性,以满足大学生对于追求新事物的愿望,提高微平台对当代大学生的吸引力。最后,微平台的设定也需要给予学生个人空间以足够的关注度,以便能够及时、准确地了解学生的思想状态,在提高对学生思想观念、心理状态认知度的基础上,提高思政教育内容的针对性,以达到延伸思政教育的目的。

### 3.2 保障信息反馈的及时性

为了保证信息反馈的及时性,思政教师和高校思政工作者要保证信息发布和信息反馈的及时性。即相关人员需要定期更新和发布相应的微信息,确保学生可以经常接收到思政微平台的信息,以此培养学生定期关注微平台的良好习惯,并及时回复相关的留言。在具体操作过程中,要保障更新内容的新颖程度,不可千篇一律。所以,在保证微平台信息更新及时性的同时,也需要注重内容更新的及时性和信息反馈的及时

性。在确定微平台上定期更新的内容时,要注重主题和内容方向的选择,以能够跟进与分析社会热点事件的内容为首选,同时根据思想政治理论,对这些内容展开相应的分析,并借助社会主义核心价值观,对相关事件的得失展开科学评价,以此来帮助学生巩固自己的主流思想,同时也能更快地了解到学生的真实想法。<sup>[4]</sup>应将微平台的作用最大化地发挥出来,使其能够成为“微时代”下,开展思政教育的一项“强大武器”。

### 3.3 开展创新型思政教育

为了保障大学生思想政治教育的时效性,高校在思想政治教育上应当充分利用新载体,加强与学生之间的互动,拉近师生间的微距离。所谓的微距离,指的是思政教育和学生思想状态、官微和学生个人微博间的距离,这两大距离的长短,直接反映大学生思政教育是否处于滞后状态。因此,在教育上要与时俱进,融入新的教育思想。首先要做的就是改变思政教育的传统观念和方法,注重教育形式改革和内容创新。在面对同样的思想政治内容时,需要在结合网络文化的基础上,创建新型的“教育产品”。教师可以借助微平台,降低姿态与学生做好交流,建设新型师生关系,让学生从心中放下戒备,在拉近与学生情感距离的基础上,以学生为主体,聆听学生的真实想法。其次,在与学生互动交流期间,要注重沟通的技巧,引导学生主动说出自己思想上存在的困惑,深入分析学生的思想状况,在“知己知彼”的基础上,结合“微时代”提供的“微博”、“微信”等新载体,促进高校学生思政教育改革的深入展开,提高思政教育效果。<sup>[5]</sup>

## 4 结束语

互联网的发展和科学信息技术水平的提升,使人民的生活愈发丰富,人们开始进入到以“微博”、“微信”等网络平台为主的信息传播“微时代”,这使得大学思政教育载体也发生了一定的改变。“微时代”的来临,对大学生思想观念、心理状态等产生了一定的影响,对高校思政教育提出了更高的要求。因此,为了提高思政教育水平和质量,帮助大学生树立正确的“三观”,思政教师应当从细节入手,在遵循“潜移默化”原则的基础上,将思政教育同“微平台”有效结合,充分发挥新载体在高校思政教育中的作用,提高思政教育的实效性。

### 参考文献:

- [1]尹晨曦.论“微时代”背景下大学生思想政治教育载体的应用[J].滁州职业技术学院学报,2015,(1):24-26.
- [2]王慧慧.“微时代”背景下大学生思想政治教育的载体[J].知识经济,2015,(14):138-139.
- [3]姚路明.“微时代”背景下大学生思想政治教育载体的应用探析[J].亚太教育,2015,(24):127.
- [4]唐淑玲.“微时代”背景下大学生思想政治教育载体应用研究[D].重庆:重庆工商大学,2014.
- [5]蒋婷婷.“微时代”背景下大学生思想政治教育载体研究[D].贵阳:贵州师范大学,2016.

(责任编辑 朱志海)

## Application of College Students' Ideological and Political Education Carriers under the Background of “Micro-era”

SHEN Gao-feng

(Dept. of Admission and Employment, Nantong Vocational & Technical Shipping College,  
Nantong 226010, China)

**Abstract:** With the rapid development of information technology, the “Micro-era”, represented by “Weibo” and “WeChat”, has come to us gradually. This raises higher requirements for ideological education for college students. In the “Micro era”, the problems such as reduced educational authority, weakened ability of information feedback, and lagged ideological and political education programs seriously hampered the effectiveness of ideological and political education for college students. Therefore, combined with the feature of the “Micro-era”, it is obliged to build a new platform for ideological and political education, ensure the timeliness of information feedback, and carry out innovative ideological and political education to improve the level of ideological and political education for college students.

**Key words:** Micro era; College students; Ideological and political education; Application