

职业教育混合所有制办学实践成效提升策略研究 ——以江苏远洋学院为例

许进军

(江苏海事职业技术学院 国际教育学院,江苏 南京 211170)

摘 要:高职院校混合所有制办学是深化产教融合、校企合作的重要途径,是激发职业教育办学活力的应然之举,建立二级学院是混合所有制办学的重要探索。以江苏远洋学院为例,研究发现,混合所有制办学在完善人才培养、提升办学活力、丰富教育资源上发挥出了独到的优势,但同时也存在着法律法规不完善、政策环境难形成、利益驱动机制不健全等亟待解决的问题。进一步提升混合所有制办学活力需要注重政策导向,完善法律法规,强化产权定位;健全增长机制,关注利益驱动;组建混合所有制办学联盟,推进试点;制定扶持政策,激发地方政府和院校的改革动力。

关键词:高职院校;混合所有制;校企合作;实践路径

中图分类号:G710

文献标志码:A

文章编号:1671-9891(2020)2-0018-04

0 引言

高等职业教育是培养技术技能型人才的重要摇篮,它凸显高职院校的办学特色,同时以培养符合时代发展要求的新型人才为现代职业教育的首要目标。然而,由于我国高等职业教育发展起步晚、基础薄弱,在办学模式和人才培养上存在着体制单一、权力集中、与市场脱节等瓶颈,难以真正发挥时代作用。因此,办学体制改革是职业教育全面深化改革的必然趋势。

“混合所有制”本是经济领域的专业术语,混合所有制经济在国企改革方面已经取得了明显成效。然而,经济学上的“混合所有制”能否运用于职业教育的体制改革,实现“混合所有制”办学模式的突破,这是政府、院校和企业共同关注的问题。对于职业教育中的混合所有制办学模式,国家已有相关文件规定。2014年2月26日,国务院总理李克强在主持召开的国务院常务会议部署中,强调加快发展现代职业教育,提出要探索发展混合所有制职业院校。^[1]2014年5月2日出台的《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》首次将“混合所有制”概念引入职业教育界,明确提出要“引导支持社会力量兴办职业教育,探索发展股份制、混合所有制职业院校,允许以资本、知识、技术、管理等要素参与办学并享有相应权利”^[2]。国家《现代职业教育体系建设规划(2014—2020年)》提出,“鼓励企业和公办职业院校合作举办混合所有制性质的二级学院”^[3]。2019年1月,国务院印发《国家职业教育改革实施方案的通知》,明确提出要厚植企业承担职业教育责任的社会环境,推动职业院校和行业企业形成命运共同体^[4]。这些都为高等职业教育混合所有制改革指明了方向。

在教育发展、社会需求和政府政策引导下,高等职业教育办学体制机制改革如火如荼地开展,大批高职院校结合自身办学特色寻求合作伙伴,改善办学中存在的问题以求最优发展路径。由于国家公有制经济性质原因,目前在学校层面开展全面混合所有制办学难度较大,很多职业院校选取部分有办学特色和优势的二级学院或专业群与具有市场竞争力的规模企业深度合作,共同成立企业二级学院,这是探索混合所有制的一种有效形式。以下以江苏海事职业技术学院在发展混合所有制办学中的改革探索为例,分析其基本运行机制和存在的主要问题。

1 混合所有制办学实践路径

江苏远洋运输有限公司(以下简称“公司”)是江苏省港口集团旗下一家主要从事远洋货物运输、国际货

收稿日期:2020-05-22

基金项目:江苏省高校哲学社会科学研究基金项目(2015SJB325)

作者简介:许进军(1978—),男,江苏连云港人,江苏海事职业技术学院国际教育学院副研究员。

运代理的公司。多年来,公司与江苏海事职业技术学院(以下简称“学院”)长期保持良好的合作关系。2014年6月,公司与学院合作成立了江苏远洋学院,开展混合所有制办学实践探索。这是江苏海事职业技术学院在深入研究校企融合深度发展的基础上,探索政校行企全面合作的“多点合作共赢型”企业学院合作办学模式中试点混合所有制合作办学的一次尝试。

1.1 资本运作多元化

学院为激活企业学院办学活力,出台了《企业合作办学资金投入管理办法》,规定明确江苏远洋学院运行所需要的资金、场地、人员、科研等资本由学院和公司双方共同出资构成。学院提供600平方米的校舍作为江苏远洋学院的办公、教学场所,聘请企业高级船长担任兼职教师,保证兼职教师能双岗双薪;每年拨款20万元设立科研启动基金,与企业开展创新与技术服务,并在校内建立员工培训基地。公司提供约20名高级船长、轮机长等技术主管与学院骨干教师共同组建混编师资队伍,每年对企业学院投入价值不低于20万元的设备,每年投入20万元的企业学院奖学金,用于奖励成绩优秀的学生。

1.2 管理运营现代化

江苏远洋学院是学院根据人才培养需要主动与企业开展深度合作的尝试,但没有经验可循,只能边探索边实践。为此,学院出台了《江苏海事职业技术学院“双主体”办企业学院实施办法》《江苏海事职业技术学院企业学院章程》等一系列管理办法,成立江苏远洋学院工作委员会作为江苏远洋学院的领导和指导机构,负责发展规划、重大决策的审定,协调解决发展中的重大问题。学院院长担任江苏远洋学院工作委员会主任,公司总经理担任江苏远洋学院工作委员会副主任兼江苏远洋学院院长,实行委员会领导下的院长负责制,实现所有权和管理经营权分离。企业学院重大发展事项由工作委员会成员共同协商民主决策,具体执行和运营组织实施,参照现代企业管理模式,决策、执行、监督有效制衡,形成独立的面向市场经营的人事、财务等管理系统,完善用人机制,提升企业办学的积极性。

1.3 利益分配均衡化

校企双方共同培养人才是产教融合的核心内容,但由于学校是利用企业的设备、资源培养企业所需要的人才,企业是在获得人才的同时还需要适当的利润,两者在各自核心利益方面存在较大差异,这就需要构建一种可行的共同利益实现方式。对学校而言,混合所有制办学创新了双主体的育人模式,完善了企业学院的教学资源库,推动校企双方共同进行战略研究。对公司而言,主要获利点在于合作培养学生,将企业文化提前植入到企业学院的教学,缩短了学生入职培训的时间,降低了企业成本,同时企业学院作为其员工的唯一培训基地,可获得学院15%的培训费用优惠,降低了企业员工培训成本,依托企业学院与学院共同开发社会培训项目,为其他公司开展员工培训。在双方遵循互利共赢的原则下,通过创新办学体制机制,基本能实现经济效益和社会效益双丰收。

1.4 人才培养社会化

江苏远洋学院依托学院水上特色专业的师资、设备等,引入企业管理机制,同时将企业文化带入到人才培养中,让学生提前适应社会工作环境,旨在培养高素质、符合企业需求的技术技能型航海人才。企业学院通过校企共同组建管理团队和教学团队,共同制定人才培养方案,共同开发教学资源,共同开展在校生定制培养、企业船员履约培训和继续教育、技术开发与服务等工作,以实现校企双主体育人与共同发展。企业真正成了投资方和责任方,增强了校企合作的黏合度,实现企业生产服务流程和价值创造过程充分融入了人才培养过程,使学校培育的人才更加贴合社会和企业需要。

2 混合所有制办学实践问题所在

校企共建江苏远洋学院的实践在办学体制上进行了创新,打破了单一的所有制形式,有利于高职院校形成政府、企业的多方投入机制,激活办学活力,提高学校人才培养质量。但由于该模式尚处探索阶段,仍然存在一些痼疾,如无法从根本上解决“投资多体、产权多元、规范自律、自主高效”管理体制的问题,同时也没有真正涉及产权、人事分配等核心问题,需要我们有正确的认识。

2.1 政策定位模糊导致产权不清晰

目前,政府对混合所有制办学性质以及办学主体之间的利益关系没有明确的定位,缺乏相关的法律规

定,办学主体就企业学院的建立、运行、完善,大多是通过双方自助协商,导致在具体办学过程中出现的法人地位不明、职责不清等问题难以找到有效解决的依据。国家缺乏对于企业和学校合作办学的相关政策支持和路径引导,很多公办院校也因担心违反国家政策而不敢放手实施办学体制改革。

2.2 专业限制强导致师生受惠面较窄

目前,职业院校和企业共同创办的企业学院依托具有行业竞争和优势的专业群,将企业文化和技术技能融合在共同制定的人才培养方案以及教学过程中,利用学校教学场所、企业实训基地以及企业有实际工作经验的师资,帮助学生更快地掌握工作中所需要的技术技能以及和企业相符的企业文化。但是受专业局限和人员不足等因素的影响,企业没有足够的人员参与学校专业教学,校企融合资源不平衡,难以实现校企深度融合。

2.3 利益驱动不健全导致企业积极性不高

企业的营利性决定其除了追求人才培养目标之外,还要综合考虑经济目标。然而由于公办院校的非营利性质,在进行市场拓展和业务创新中频频暴露出动力不足的问题,这在一定程度上也降低了企业参与办学的积极性。同时,政府对企业的政策优惠措施不到位,导致很多企业不愿纯以公益为目标,加之办学主体没有相应的产学研利益生成机制,不能真正作为企业法人与市场实现无缝对接,使企业学院在办学过程中无法获得必要的资本来源,难以实现企业的经济效益。

2.4 产权不清晰导致不易深层混合

混合所有制办学涉及不同所有制产权的融合。当前,混合所有制高职院校产权制度尚未建立起来,容易出现产权不明、归属不清、产权与收益权脱节、产权流通不畅等问题,导致产权激励功能弱化,难以实现深度混合。此外,由于我国产权交易市场与专业中介机构还不发达,缺乏科学规范的资产评估程序,加之教育市场某些领域缺乏竞争机制,导致教育产权要素流动不畅、流动无序、配置低效,这就一方面严重影响不同产权主体自由进入或者退出混合所有制办学,另一方面也致使其他各种社会资本即使想混合也非易事。

3 提升混合所有制办学活力的对策

3.1 加大扶持力度,注重政策导向

政府要着重发挥在推动现代职业教育体系建立中的促进作用,利用政策优势鼓励高职院校和企业深度发展校企合作,推进产教融合,发挥职业院校和企业的积极性,创新办学体制机制。政府要改变以往单一的学校考核模式,引入校企合作新的绩效指标,通过对参与办学的企业实行税收减免、为合作办学提供专项资助、设立专项合作办学基金等激励措施,提高企业参与职业教育的积极性。同时,政府还需大力宣传和推进职业教育全面改革,在各级政府领导层尤其是教育系统、教育主管部门,确立发展“混合所有制”办学模式思想,通过各种途径营造社会各方了解、认同、支持、参与混合所有制办学模式改革的舆论环境,让广大教职员工对不同所有制形式高职院校的优势和劣势有比较全面、正确的了解,从内心真正接受和支持高职院校的混合所有制改革。

3.2 完善法律法规,强化产权定位

国家在法律领域需加大对职业教育、混合所有制实现形式等相关法律政策的研究,加快出台新常态下混合所有制办学的法律法规,修订现行法律中不能满足职业教育发展需求的部分,明确合作办学中职业院校、行业企业的权责利关系,确立企业的合法地位,为高职院校探索混合所有制办学指明方向,使职业教育体制改革有法可依,化解混合所有制办学过程中出现的产权分配靠协商、职责定位不明确、管理运营靠商量、绩效评估无参考的尴尬局面。

3.3 健全增长机制,关注利益驱动

校企要共同完善利益驱动机制,着力解决企业学院办学资金和企业动力不足问题,为不同办学主体找准利益共同点。企业学院要利用政府政策扶持、学校师资场地、企业资金和市场等资源,开拓新途径,探索建立社会培训基地和股份制子公司,加强对先进技术的开发研究,形成核心技术和产业优势,增强行业竞争力,并将产学研密切结合,促进技术落地,充分发挥市场配置资源的优势,形成利益增长长效机制,提升企业参与办学的积极性,推动现代职业教育的长远发展。

“职教20条”再次明确要推动企业和社会力量举办高质量职业教育。为此,地方政府要制定可操作的相关政策,对举办混合所有制的职业院校进行重点扶持,以鼓励和帮助试点院校的健康发展。比如对现有的混合所有制学校在招生问题上给予特别照顾,指标确定体现自主,招生对象扩大范围,考试形式更加灵活,录取方式更加自主,政府适度支持和分担学费,对于参与混合所有制改革的公办院校在一定程度上放开学费的收取限制。地方政府对办学成绩突出、办学信誉较好、服务区域经济发展的混合所有制院校给予一定绩效奖励,并通过购买服务形式向混合所有制院校进行公平投入。

4 结束语

公办高职院校依托行业专业特色和企业共建企业学院,是对混合所有制办学模式的探索和尝试,是进一步深化校企合作、创新办学体制的重要途径,是建立现代职业教育体系的关键一步,对高职院校的发展、人才培养目标的实现以及现代化教育改革将起到重要作用,在探索的过程中取得的成功经验将成为发展现代职业教育的重要借鉴。同时,在混合所有制办学过程中出现的混合程度不高、法律规范欠缺、利益驱动不足等问题,需要在全面深化高等职业教育改革的道路上从加大扶持力度,注重政策导向,完善法律法规,强化产权定位,健全增长机制,关注利益驱动等方面系统研究和解决。

参考文献:

- [1] 李克强主持召开国务院常务会议部署加快发展现代职业教育[EB/OL].(2014-02-16)[2020-05-06].http://www.xinhuanet.com/politics/2014-02/26/c_119519457.htm.
- [2] 国务院关于印发《加快发展现代职业教育的决定》[EB/OL].(2014-06-24)[2020-05-08].<http://www.scio.gov.cn/ztk/xwfb/2014/gxbjhzyjygyfzqkxwfbh/xghd31088/Document/1373573/1373573.htm>.
- [3] 教育部等六部门关于印发《现代职业教育体系建设规划(2014-2020年)》的通知[EB/OL].(2014-06-17)[2020-05-09].<http://old.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s8159/201406/170737.html>.
- [4] 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知[EB/OL].(2019-02-13)[2020-05-11].http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.htm.

(责任编辑:范可旭)

Research on Strategies of Improving the Effectiveness of Vocational Education Mixed Ownership School Running Practice

——Taking Jiangsu Ocean Shipping College as an Example

XU Jin-jun

(School of International Education, Jiangsu Maritime Institute, Nanjing 211170, China)

Abstract: The mixed ownership school running for higher vocational colleges is an important way to deepen integration of production and education, and college-enterprise cooperation. It is a necessary step to stimulate the vitality of vocational education, and the establishment of secondary colleges is an important exploration of mixed ownership school running. Taking Jiangsu Ocean Shipping College as an example, the study found that mixed ownership school running has exerted unique advantages in improving talent cultivation, enhancing school vitality, and enriching educational resources. However, there also exist imperfect laws and regulations, difficult policy environments, and unsound interest-driven mechanisms etc., which need to be solved urgently. To further enhance the vitality of mixed ownership school running, there need to focus on policy orientation, improve laws and regulations, and strengthen the positioning of property rights; perfect growth mechanism and focus on profit-driven mechanisms; form mixed ownership school running alliances and promote pilot projects; formulate supportive policies to stimulate the reform momentum of local governments and colleges.

Key words: higher vocational colleges; mixed ownership; college-enterprise cooperation; practice path