

“双高计划”背景下高职院校治理现代化的 理性思考及实践路径

张学

(江苏航运职业技术学院 院长办公室, 江苏 南通 226010)

摘要:治理是一种新理念、新思维。高职院校由管理模式转向治理模式并最终实现善治,是由其内外发展环境所决定的,也是其发展的必经路径和必然选择。“双高计划”的实施为高职院校治理现代化提出了明确要求,创造了良好的外部环境。高职院校在推动自身治理现代化过程中,要以坚持党委领导为根本保证,“学生为本”为逻辑起点,完善制度体系为基础条件。在具体建设中,要以树立科学理念为起点,健全制度体系为重点,“双高计划”为基点,通过多条路径综合推进。

关键词:“双高计划”;治理现代化;理性思考;实践路径

中图分类号:G717

文献标志码:A

文章编号:1671-9891(2021)1-0054-04

0 引言

国家治理现代化是当代中国面临的迫切的时代任务,也是进一步完善中国特色社会主义制度的必然要求。就高职院校而言,需要积极部署落实党的全面深化改革的总目标,密切结合自身实际,推进学校治理体系和治理能力现代化。我国高职院校升格办学时间不长,目前已进入由规模扩张到内涵提升的瓶颈期,尤其是当前正如火如荼地开展国家高职院校“双高计划”项目建设,更需要推动学校由管理向治理理念转变,加快学校治理现代化建设,这将使学校治理更加解放思想、优化顶层设计,从而推动学校治理走向善治。

1 关于“双高计划”对高职院校治理能力提升的基本理解

自20世纪90年代以来,“治理”逐渐成为国际政治学领域的流行概念。与“统治”和“管治”相比,“治理”的强制性色彩较为淡薄,呈现出“中性”色彩,主要凸显绩效理念。“治理”内涵要素主要体现为治理的主体、内容、结构及机制,它通过完善的规则和制度的外在约束,加强各利益相关主体的内在约束和自觉,实现他们之间关系的重塑和协调。^[1]“治理”的活动范围更加宽广,既包括自上而下方式的统治,又包括来自横向方式的多方面的“共治”,在实现保障方面包括“治理体系”和“治理能力”,以促使多元利益主体的利益均衡。

高职院校的治理更多的是一种民主思想的集中体现,是均衡治理主体各方利益的过程。高职院校的治理功能于内部主要体现为发挥各利益主体的整体合力,实现事务处理的高效率;与外部能够实现良好的沟通和协调,为学校发展创造良好的外部环境。而这一过程的有序推进和预期效果的顺利达成,离不开学校整体治理体系的完善和治理能力的提升,并且推动这一体系和能力的现代化发展。高职院校完善的治理体系是其治理能力赖以形成的基础,是治理能力有效提升的有力支撑。高职院校的治理能力是以治理使命的实现和治理绩效的不断追求为既定目标,综合运用多种途径与方法科学协调有效运转其治理体系的能力,具体展现为通过科学决策、严密计划、有序组织、正确指挥、良好协调等运转有效治理体系的运转过程。

国家“双高计划”明确提出要提升学校治理水平,并从六个方面具体加以阐述,提出具体建设要求,成为我们提升高职院校治理能力的重要导向。^[2]“双高计划”明确提出,要将章程建设和完善作为高职院校提升治理能力的首要要求,这是依法治国理念在学校得以贯彻的重要体现;要加强产教融合,创新融合发展模式,密切区域经济无缝对接,加强打造高职院校与外部社会的命运共同体;建设完善的学术委员会,统筹行使学术事务职权,贯彻“教授治校”理念,充分发挥其在高职院校建设发展中的审议、评定和咨询功能;设立校级专业建设委员会和教材选用委员会,将专业建设摆在办学治校的突出位置,以教材的编写和选用作为提升

收稿日期:2020-11-26

基金项目:江苏高校哲学社会科学研究项目(2020SJA1652)

作者简介:张学(1982—),女,江苏靖江人,江苏航运职业技术学院院长办公室副研究员,硕士。

©1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

教书育人成效和专业建设发展的重要抓手;突出教代会在审议事关学校发展重大事项中的关键作用,充分体现教职工的实际诉求;建立健全院系两级管理体制机制,优化内部治理机构,理顺内部治理关系,充分调动和发挥二级组织机构在院校治理发展中的积极性和创造性。可以说,“双高计划”为高职院校治理现代化提出了指导思想、总体目标和基本原则,也为高职院校治理发展水平的提升创造了良好的外部制度环境。

2 “双高计划”背景下高职院校治理现代化的理性思考

2.1 坚持党委领导体制是实现高职院校内部治理体系现代化的根本保证

加强党对教育工作的全面领导是办好教育的根本保证。^[3]高职院校在推进“双高计划”建设,推动学校治理体系和治理能力现代化过程中,需要充分认识坚持党委领导的重要性和现实意义,要充分发挥党委纵览全局、协调各方的领导核心作用,加强党对学校工作的全面领导,这是个关乎发展方向的根本性问题。因此,高职院校需要深入研究如何加强和改善党委领导,以及如何正确处理党委领导和校长负责制之间的关系。高职院校只有在坚持党的领导的基础上,才能理顺各治理主体之间错综复杂的关系,完善好治理体系,把治理理念落实到位,凸显中国特色,形成中国高职院校治理经验和模式。

“一流治理能力”建设目标的实现,需要高职院校打造一流的党建。^[4]高职院校在开展治理现代化建设过程中,需要在党的全面领导下,把政治建设放在首位,以党建的高质量发展引领学校各项事业的综合提升。就高职院校普遍存在的治理结构问题,党委需要加强建设,发挥好领导核心作用,从组织规则、组织结构、权利结构等方面开展全面综合性改革,优化学术清单,构建高效良性互动的高职院校治理结构,为教授治学提供稳定的制度性保障。同时,党委还要加强做好不同治理主体间的协调工作,主动发现和解决各种不和谐现象,促进内部治理主体间的交流,激发广大师生员工的治理参与积极性和潜在治理能力,有效提升内部治理能力。

2.2 “学生为本”是实现高职院校内部治理体系现代化的逻辑起点

教育的首要问题在于最终培养什么样的人。习近平总书记指出,要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准,内化到学校建设和管理各领域各方面各环节,做到以树人为核心,以立德为根本。^[5]因此,在高职院校内部治理体系现代化方面,“学生为本”成为其逻辑起点,也成为学校一切治理工作的归宿。无论是从职业教育发展基本规律来看,抑或是从职业教育的服务对象和学校发展的根本动力源来分析,高职院校内部治理的根本目标都是基于学生,指向学生,以满足学生的正当需求和自我发展诉求。现实中,高职院校也需要将“学生为本”的思想理念贯穿到学校规章制度和体制机制建设中,融入学校的治理实践中,充分调动和发挥“学生”这一最广大治理群体的积极性和创造性。因此,高职院校首先在政治上必须提高站位,坚决把立德树人作为人才培养根本任务落到实处,使学生坚定理想信念、厚植爱国主义情怀,凸显思政教育的时代性、亲和力和感召力。教师要充分运用课堂这一人才培养主渠道,在发挥“思政课堂”的思想政治教育主功能的同时,推动“课堂思政”改革,破解思想政治教育与专业课程讲授“两张皮”困境,打造“三全育人”新格局,做到教学、育人两不误,形成专业课程与思政课程协同育人局面。

2.3 完善制度体系是实现高职院校内部治理体系现代化的基础条件

制度供给不足是高职院校的痛点,严重影响了其内部治理能力的有效提升,直接导致了工作低效。高职院校需要遵循中国特色现代大学制度的框架逻辑,建立健全内部管理体系,形成互为支撑的内部治理制度体系。在这一问题上,高职院校的当务之急就是建立健全院校章程,为其内部治理现代化的推进提供基本条件保障。章程是学校的“宪法”,为其他各项治理制度的设立确定了基本方向和框架,也提供了根本依据。因此,高职院校在推进自身治理的过程中,首先要建章立制,这是一项基础性和决定性工作,其中既要正确处理好学校治理和发展中的关键性问题,又要对自身组织机构建设、制度建设等做出明确规制,深挖自身办学优势,使根本章程和其他配套制度与自身发展实践相结合,体现本校特色。目前,大多数高职院校建立了自己的章程这一“根本大法”,但从现代大学治理的角度来审视,总体而言,高职院校的各项制度建设较为落后,执行也较为迟缓,制度建设和具体执行存在明显的缺位、越位等问题,严重影响其内部治理能力的提升。章程建设思维固化,胆子不能放大,步子不能放开,在内容涉及办学自主权和利益格局博弈方面设立“禁区”,创新意识不强,主动作为意愿不够,跨界治理制度设计缺乏系统性和开放性,校外利益相关者难以参与

学校治理^⑨,尚未形成体现自身特色的制度文化,制度体系建设成为内部治理体系现代化的瓶颈问题。

3 “双高计划”背景下高职院校内部治理现代化的实践路径

3.1 以树立科学理念为起点,引领高职院校治理现代化的方向

“观念是行为的先导,在大学组织内外部灌输现代治理理念无疑是优化大学治理过程的基础性条件。”^⑩高职院校各相关治理主体只有从思想深处理解、接纳现代治理理念,才能改善长久以来的固化管理思维模式,实现从被动改变到主动适应自身发展错综复杂的内外治理环境。因此,高职院校要以治理理念审视自身办学体制机制改革,在特定许可的制度范围内,建立良好的院校治理结构,促进各利益相关方的良性互动。

(1)树立开放共治理念。当前,高职院校生存和发展的内外环境正发生根本性变革,高职院校需要正视办学主体和治理主体向多元化方向发展的趋势,进一步打破传统一元封闭的管理思想和模式,淘汰传统的科层制管理模式,做好顶层设计,加强、密切各治理主体之间以及治理主体与外部环境间的双向交流,既充分考虑学校同政府、行业、企业等外部相关治理者的利益,又妥善平衡处理学校、教师、学生等内部治理利益相关者的利益,构建校内外利益各方共同参与的组织架构、运行体制和机制,体现治理参与各方的利益主张,挖掘各方活力潜力,推动从“一元单向管理”向“多元交互共治”的现代化治理转型。

(2)坚持“学生为本”理念。“学生”是现代大学治理的逻辑起点和各项工作的中心,在推进治理现代化进程中,树立以学生为本的理念是对教育本质认识和实践的理性回归,也是现代大学治理的基本方向。高职院校要不忘自身的“职业”底色,研究把握现代职业教育发展规律,紧扣现代职业教育发展时代脉搏,遵循职业教育发展系统化思维,使职业教育切实体现学生需求。高职院校要加强与治理参与各方的合作,密切相互间的交流,加强人才培养需求供给,将利益各方的要求、力量整合到人才培养各环节中,根据学生特点开展有针对性的治理,从而更好地发挥各利益相关方在人才培养中的作用。

3.2 以健全制度体系为重点,不断优化内部治理结构

治理制度现代化是高职院校实现现代治理能力现代化的关键和基本保障。总体而言,我国高职院校建设发展历史较短,制度方面的短板一直是困扰其实现治理现代化的重要节点,因此,高职院校要实现其高质量突变,就必须建立健全适应现代经济社会发展和人才培养需要的现代化制度体系。一是要建立健全行政决策机制。决策是一切行政行为的起点,因此,决策行为是否规范直接关系到行政权力形式是否合规。高职院校要以章程为统领完善现代大学制度,切实落实党委领导下的校长负责制,健全议事制度和行政决策机制,把民主集中讨论、专家咨询论证、师生参与等作为重大决策的法定必经程序;主动引入外部监督力量,充分发挥内部监督机制,规制好权力运行边界,建立做到决策程序正当、过程公开,确保决策内容符合实际所需。二是要进一步优化治理体系。治理是一个动态、开放的系统化过程,具有主动适应内外治理环境变化的特征。高职院校在优化内部治理结构时,需要在加强自身内部治理的同时,引入外部力量,形成两股力量合力,共同推动优化成效的提升。因此,高职院校一是要进一步厘清内部治理主体的权力关系,明晰学校管理层、教师、学生各自的参与治理领域和权限,管理层内部各自的职权和责任,行政权力与学术权力的边界;加强高职院校自身与政府、行业、企业等外部环境及治理主体间的联系互动,以系统化观点促进内部治理在组织、运行、保障等方面的整体优化,构建“党委全面领导、校长行政负责、校企专家治学、师生共同参与、多方协同治理”的新型内部治理体系^⑪,实现各治理主体治理效能的优化和最大化。

3.3 以“双高计划”为基点,在高职教育系统变革中实现院校治理能力的累进

“双高计划”的提出和实施成为推动高职院校发展提档升级的标志性事件,其提出的发展方向和改革创新任务,为高职院校开展系统性改革,实现类型教育发展创造了有利时机,从而推动高职院校治理内生动力的形成,促进学校治理现代化。高职院校治理能力不仅体现在学校领导力、人力资源调理动力和组织凝聚力方面,也体现在在学校资源聚集能力、优质教育组员供给能力、教育制度能力的总量和质量方面。^⑫因此,高职院校推进自身治理现代化的过程,其实质就是各种治理能力总量的不断累积和质量的突变。

(1)坚持“职业”本色。高职教育不是简单的培训式教育,而是与普通高等教育并列的类型教育。因此,高职院校在教育变革中要坚守“职业”本色,确定好作为类型教育的发展思路和框架,通过探索适合类型教育的生源结构、教学模式、师资队伍、顶岗实习等,探索系统开展类型教育“职业”特色化建设,探索职业教育新

的增长点,提高治理能力累进,以推动治理能力现代化发展。

(2)提升人才培养规格。当今世界经济社会发展为职业教育带来了新机遇,也带来了新挑战。因此,高职院校既要扎根立足于国内区域经济社会,又要放眼世界,聚焦高端产业和产业高端,在教育系统变革中重点突出产教融合,并以此推动自身组织形态重构。职业院校与企业间关系的妥善处理是产教融合问题本质所在,需要高职院校主动将企业以实体形式嵌入其内部运行体系,以组织运行的融合为人才培养的融合提供内在保障和良好生态,协同施行校企联合培养、“双主体”育人的中国特色现代学徒制,提升校企合作水平,打造技术技能人才培养高地,将企业参与人才培养的现代治理落到实处。

4 结束语

高职院校由“管理”思维走向“治理”形态是其自身历史发展的必然选择,也是其进一步提升自身发展竞争力和人才培养质量的必经之路。国家“双高计划”建设为高职院校治理现代化提出了新任务、新要求,需要高职院校对此加深理解,形成新的理论思考,探讨可行的实践路径。为此,高职院校需要充分认识坚持党委领导体制的根本性、“学生为本”的逻辑性、制度体系的基础性,在实践路径上坚持以科学理念引领方向,以健全制度体系优化治理结构,以“双高计划”变革教育系统,综合推进院校治理现代化。

参考文献:

- [1]雷世平,姜群英.高职院校治理能力现代化的内涵及其衡量标准[J].职教论坛,2015(31):41-45.
- [2]周建松.“双高”建设背景下高职院校治理能力提升研究[J].教育与职业,2020(14):13-18.
- [3]坚持党对教育事业的全面领导——论学习贯彻习近平总书记全国教育大会重要讲话[N].人民日报,2018-09-18(2).
- [4]易启明.高职院校“一流治理能力”建设探讨[J].教育与职业,2020(18):56-60.
- [5]习近平.在北京大学师生座谈会上的讲话[EB/OL].(2018-05-03)[2020-11-02].http://www.xinhuanet.com/politics/leaders/2018-05/03/c_1122774230.htm.
- [6]胡正明.高职院校内部治理的独特性及其实现路径[J].中国高教研究,2015(5):91-94.
- [7]陈金圣.重塑大学治理体系:大学治理能力现代化的实现路径[J].教育发展研究,2014(9):20-26.
- [8]孙长坪.高职院校治理能力建设之维:治理体系+运行机制[J].现代教育管理,2019(12):89-92.
- [9]唐智彬,方颖军.论当前高职院校内部治理现代化的现实路径[J].职教论坛,2020(2):24-30.

(责任编辑:范可旭)

Rational Thinking and Practical Path of Governance Modernization of Higher Vocational Colleges in the Context of “Double High Plan”

ZHANG Xue

(President's Office, Jiangsu Shipping College, Nantong 226010, China)

Abstract: Governance is a new concept and new thinking. The transition from management to governance mode in higher vocational colleges and ultimate realization of good governance are determined by their internal and external development environment, as well as the necessary path and inevitable choice for their development. The implementation of the “Double High Plan” has put forward clear requirements for the modernization of the governance of higher vocational colleges and created good external environment. In the process of promoting the modernization of their own governance, higher vocational colleges must stick to the leadership of the Party Committee as the fundamental guarantee, the “student-oriented” as the logical starting point, and the improvement of the institutional system as the basic conditions. In the specific construction, it should start with the establishment of scientific concepts, improve the institutional system as the focus, and apply the “Double High Plan” as the starting point to comprehensively advance through multiple paths.

Key words: “Double High Plan”; modernization of governance; rational thinking; practical path
(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. <http://www.cnki.net>