

# 高职百万扩招困境与出路探析

白 琴

(江苏航运职业技术学院 招生就业处, 江苏 南通 226010)

**摘 要:**2020年高职院校再续扩招200万人,是确保国家经济平稳运行及稳定和扩大就业的有效举措。高职院校在完成2019年扩招实战的基础上,对招生方式、宣传策划、教学管理、就业服务等方面进行深入的理论研究,提出2020年高职百万扩招工作的具体落实方案,以扩招为契机培养数量充足的高素质技术技能人才,壮大实体经济促进经济社会发展,缓解就业压力,提升高职院校高质量发展水平。

**关键词:**高职院校;百万扩招;招生工作;教育管理;就业服务

**中图分类号:**G710

**文献标志码:**A

**文章编号:**1671-9891(2021)2-0083-04

## 0 引言

2020年5月22日,李克强总理在《政府工作报告》中进一步提出:“加强对重点行业、重点群体就业支持。今明两年职业技能培训3500万人次以上,高职院校扩招200万人,要使更多劳动者长技能、好就业。”<sup>[1]</sup>面对高职大规模扩招,2019年的“实战”经验还未来得及总结,2020年新的命题接踵而至。教育部公布的数据显示,2019年全国高职共扩招116万人,百万扩招任务如期顺利完成。高职百万扩招,是中央抓“六保”、促“六稳”,立足经济社会发展大局的重大决策部署,是职业教育的重大发展机遇,也是落实全国教育大会精神和《国家职业教育改革实施方案》的重要举措。因此,高职院校如何进一步做好扩招工作,其现实意义更加凸显。

## 1 高职百万扩招的现实意义和理论借鉴

随着我国经济的快速发展,企业对高层次技术人员的需求量越来越大。适岗技术人员紧缺一直是严重困扰和阻碍企业良性发展的突出问题。加快发展现代职业教育,有利于缓解当前就业压力,也是解决高技能人才短缺的战略之举。高职扩招百万是党中央、国务院根据当前经济社会形势做出的重大决策部署,是国家为保住就业底线、保障经济实现高质量发展的战略举措。

2019年李克强总理首次提出高职扩招100万的目标和任务,引发了各级政府、社会各界尤其是高职院校的高度重视和热烈讨论,有关教育工作者、学者对高职百万扩招进行了富有成效的学术研究与探讨,为高职院校的工作实施提供了理论参考。姜大源认为,扩招引发的高等职业教育变局,前瞻性地提出了扩招是高等职业教育由单一走向多元的生源之变、由刚性走向弹性的教学之变、由封闭走向开放的建制之变。<sup>[2]</sup>曾珠、柏文涌提出,扩招应以提升质量为主攻方向,瞄准服务需求的终极目标,需要招生院校深入做好调查研究工作,面向多元化生源抓好招生培养的顶层设计工作,满足学生的求学需求。<sup>[3]</sup>景安磊、周海涛主张,在扩招中应着力做实重点人群的招生工作、提供系统化配套支持措施,提出通过减免学杂费、提供临时宿舍、扩大奖助学金覆盖面、提高补助标准、提供就业岗位等手段,强化对重点人群的入学帮扶,以解决报考就读高职院校的后顾之忧的策略。<sup>[4]</sup>马廷奇提出,在扩招中要深化多元利益主体合作教育,强化高职教育办学模式的开放性、系统性,高职院校、行业企业、政府部门应加强协同、统筹规划、通力合作,有效整合资源,构建多方共举的命运共同体。<sup>[5]</sup>

收稿日期:2021-04-07

基金项目:全国交通运输职业教育科研项目(高职百万扩招项目)(2020KZ15)

作者简介:白琴(1983—),女,江苏南通人,江苏航运职业技术学院招生就业处助理研究员,硕士。

©1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

## 2 高职百万扩招的困境

高职院校作为百万扩招主体,在扩招具体落实中强化学校内涵建设,主动作为,适应百万扩招带来的新形势新要求,增强办学实力,提升自身的市场适应能力和市场竞争力。但是,招生院校在招生录取、教学管理等方面都需要开展新的尝试和探索,在专业设置、计划排布、宣传策划、考试组织、专业录取、教育教学、就业服务等方面要下足功夫。高职教院校绝不能“只管招,不管教”,要加大力度调整办学思路和教育模式,切实将院校办学模式由过去的“重量不重质”转变到规模与质量并重的轨道上来。为此,高职院校首先要对今后的招生工作将面临的现实困难有正确的研判,为顺利推进招生和做好人才培养打好基础。

### 2.1 招生流程烦琐

江苏省面向社会人员开展全日制学历教育的招生(以下简称“社招”),其流程包含网上报名、现场确认、资格审核、考试、体检和录取等环节。在具体实施过程当中,很多考生反映社招招考流程烦琐拖沓,完成整个过程时间跨度在1个月左右,需要来回学校三四次。对未就业人员而言,时间支配自由度较大,可遵照学校的招考日程安排来完成相关报名流程,但对在岗人员而言,他们很难做到在规定时间内完成所有的报名、确认、考试及体检等环节,需要向所在单位请假至少3次,影响正常工作秩序。

### 2.2 宣传策划不到位

部分高职院校面向社会人员招生计划的完成情况不理想,主要原因在于政策宣传不到位。社会人员缺乏了解招生政策的有效途径,对高职扩招这种新的招生类型不甚了解,特别是对于招生对象、培养模式、学历证书等关键信息了解甚少。因此,高职院校要有针对性地重点面向企业、社区、退役军人加大高职扩招政策宣传力度,及时回应社会关切的问题,解疑释惑,吸引更多有提升需求的社会人员参加社招。

### 2.3 教学管理难度大

社会人员考生中大部分是在岗职工,原先以中专生或是高中生的身份进入企业工作,有学历层次和技术技能提升的客观需求。这类人员日常要兼顾家庭、学习和工作,无法到校参加全日制学习,因此如何帮助他们在不影响正常生活、工作的前提下顺利完成学业,是高职院校教学管理值得深究的问题。社招考生的另外一个重要群体就是待就业人员,包括高中应届落榜生、中职生、下岗职工、退役军人等,由于这一群体没有固定的工作,更倾向于在校学习,因此如何对待有这种意愿的学生,值得高职院校深入探讨。面对持有不同学习方式意愿的学生,高职院校需要攻克教学管理难题,安排好不同人群的具体学习方式,做到“标准不降,培养质量不滑坡”,既不能让年轻未就业的学生流落社会,也不能影响企业正常生产,让企业愿意把员工送到学校来进行学历层次和技术技能提升。

### 2.4 就业服务不完善

高职院校面向社会人员招生,是缓解当前就业压力,解决技术技能人才短缺的有效举措。未就业人员和退役军人进入高职院校学习,既可以提升学历层次,又可以学习一技之长,培养自身的实践技能,并通过高职院校搭建的校企合作平台实现高质量就业。但缘于信息的不对称性,此类人员对高职扩招带来的民生红利普遍存在了解不足的问题,更对将来的就业优势心存疑虑,多愿选择1至3个月的短期培训,从而丧失到成本低、质量优的高职院校提升的机会。鉴于此,高职院校要做好社会人员学生的就业服务保障工作,积极对接企业,实现“招生及招工”的人才培养模式,让学生毕业即就业,解决社会人员的就业困难和企业招工困难两大难题。

## 3 高职百万扩招改革的出路

我国多种教育类型并存,其中职业教育与经济社会的发展联系最为密切。加快发展现代职业教育是以习近平同志为核心的党中央对职业教育做出的明确部署,确定了职业教育的重要地位,为新时代职业教育发展明确了方向,使中国职业教育迎来了前所未有的重大发展机遇。高职扩招再次加码,是党中央和国务院对中国职业教育的深厚期望。面临新的发展机遇,高职院校要不断完善自身建设,提高办学质量和服务质量,在实践探索中全面发力,攻克发展中的困难。

### 3.1 勇担新使命展现新作为,为促进教育公平做出新贡献

高职百万扩招是惠及全体人民的,给特殊人群提供公平教育机会的职业教育改革发展成果。2020年,江

苏省下发的高职扩招政策文件提出,省内独立设置的高职院校,办学空间尚有富余,且近三年在办学、招生等方面没有严重违规行为的,均可申请面向社会人员招生。江苏省内共有高职院校 90 余所,凡属于国有公办、国家示范、国家骨干的优质高职院校都应勇于担当,承担新使命展现新作为,积极主动地投身到面向社会人员开展的全日制学历教育中去,进一步扩大招生院校数量和招生总体规模,鼓励更多在岗职工、下岗失业人员、农民工、退役军人、高素质农民等人群报考,将职业教育发展成为面向人人的终身教育、面向市场的就业教育、面向能力的实践教育、面向社会的跨界教育,促进教育、经济、民生协同发展。<sup>[6]</sup>

### 3.2 优化招考模式,为社招人员提供便捷的入学途径

职业教育是国家建设人力资源强国战略的重要组成部分,肩负为国家建设培养符合经济社会需求的知识型、技能型、创新型劳动大军的重要职责。高职扩招打通了退役军人、下岗职工、农民工等人群接受高等职业教育的渠道。招考学校要“以生为本”,践行服务理念,主动服务报考对象,从考生实际出发,做好各方沟通协调,优化招考流程,合理规划考生完成所有报名流程的时间安排,为考生提供最大可能的便利。

对不同的目标人群宜采取多元化选拔方式。考试形式采用“综合素质评价+职业适应性测试”方式,其中综合素质评价形式为笔试,职业适应性测试形式为面试。招考学校应遵循各类人员分类考核、计划单列、单独排序录取的原则,通过设置科学的竞争机制和选拔规则解决生源结构不平衡的问题,也为考生消除因入学门槛过高而放弃报考担忧。因此,在具体考试方式上,对高考生、中职生宜采用“基础性文化知识测试+面试”的方式;对在岗职工、待业人员、新型农民等宜采用“通识性知识考核+面试”的方式;对退役军人或具有报考专业相关职业资格证书、技能等级证书、各类技能大赛等荣誉证书的考生,可免除综合素质评价测试。

### 3.3 加强政策宣传引导,让更多的人获得接受高等职业教育的机会

高职院校要加大面向社会人员招生的政策宣传力度,做到点面结合,进一步提升吸引力。面上,招考学校可通过学校官网、微信平台向社会发布面向社会人员开展全日制学历教育招生章程,公布招生专业和招生计划及优惠政策。点上,招考学校应密切联系校企合作企业、社区、退役军人事务局等相关单位,把惠及民生的利好政策通过走访、宣讲、咨询等方式,有针对性地传递给有需要的社会群体。政府、企业、学校三方联动,通过多种途径加强高职扩招政策宣传,加大招生宣传力度,鼓励更多的社会人员报考,推动社会人员提升学历,凭借一技之长实现人生价值。

### 3.4 深化人才培养模式改革,按需施教提升人才培养质量

职业教育是面向市场、面向产业的教育。高职教育目标是培养出适应社会发展需要、具有职业岗位技术、服务行业一线的职业技能型人才,而面向社会人员招生是更有针对性地提升社会群体的职业技能,培养出更多经济社会发展急需的高素质劳动者的重要途径。面对多元化的生源,高职院校要根据全日制普通学生人才培养目标、培养规格,结合社会人员实际学情,创新教学组织形式,定制人才培养方案,实施分层分类教学,坚持标准不降、模式多元、学制灵活的人才培养模式,按需施教,严把社会人员培养质量。在教学组织上,高职院校可选定 1~2 个专业实行全日制教学,以满足应届高考落榜生、退役军人、待就业人员全日制在校学习的需求;其余专业实行弹性学制和弹性学期制进行培养,充分利用智慧校园优势,采取信息化手段,对非全日制学生做好学习跟踪和成果转换,为每个学生开设职业教育“掌上学习”账号,建立“学分银行”,采取集中教学与分散教学相结合、线上教学与线下教学相结合、“送教上门”等方式,根据行业企业生产规律,实施“旺工淡学”错峰教学,合理安排企业生产和员工学习的时间,开展校企联合培养,推行现代学徒制培养模式,学生在 3 到 6 年内修完教育教学计划规定的内容,实现理论与技能的双提升。

### 3.5 强化产教融合,为待就业人员提供高质量就业服务保障

面对高职扩招,高职院校要乘势而为,积极服务国家战略,妥善处理好规模扩张和质量提升的关系,为经济社会发展服务,为提高国家竞争力提供优质人才资源支撑,完成国家对高职扩招的目标期望。学校在设置招生专业时要按照“社会急需、适合成人、易于就业”的原则,依托本校骨干优势专业相关资源,确定区域经济建设急需、社会民生领域紧缺和就业率高、前景好的专业作为面向社会人员招生专业。同时,学校要进一步加强产教融合、校企合作,了解企业人才的实际需求,通过“现代学徒制订单班”模式提高人才培养的针对性,实现专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接的“三对接”目



标。企业参与人才培养全过程,形成校企合力、协同育人的人才培养模式,使高职扩招建立在扎实的人才培养体系和就业保障体系的基础上,使毕业生能适应岗位需求,毕业直接就业,解决社招人员的就业和企业对高素质技术技能人才需求的问题。

#### 4 结束语

《国家职业教育改革实施方案》是中央深化职业教育改革的重大制度设计,把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展中更加突出的位置。高职教育作为支撑国家高素质技术技能人才的一种教育类型,有着不可替代的作用。国家连续两年实施高职百万扩招,为高职教育发展指明了方向,也提出了更高的要求 and 期望。高职院校应顺势而为,强化内涵建设,在招生、宣传、培养、就业等多方面进行综合性、系统性改革和创新,优化生源结构,推动教育教学改革,加大发展各类急需的高素质人才培养力度,提升培养质量,为解决高技能人才短缺、缓解就业压力做出巨大贡献。

#### 参考文献:

- [1]李克强.2020 年政府工作报告——2020 年 5 月 22 日在第十三届全国人民代表大会第三次会议上[EB/OL].(2020-05-22)[2021-03-08].<http://www.gov.cn/zhuanti/2020lhfgzbg/index.htm>.
- [2]姜大源.论高职扩招给职业教育带来的大变局与新占位[J].中国职业技术教育,2019(10):5-11
- [3]曾殊,柏文涌.扩招百万背景下高职院校的发展机遇、要求、难点与对策[J].教育与职业,2019(21):5-12.
- [4]景安磊,周海涛.高质量实现高职院校扩招 100 万的路径[J].中国高等教育,2019(8):17-19.
- [5]马廷奇.高职院校扩招与高职教育高质量发展[J].中国职业技术教育,2019(33):25-30.
- [6]李桂云,潘超.教育部职业教育与成人教育司司长陈子季:提质培优加快构建中国现代职教体系[J].在线学习,2020(9):25-30,79.

(责任编辑:范可旭)

## Exploratory Analysis of the Dilemma and Outlet from “Entrance” to “Exit” by Millions of Enrollment Expansion of Higher Vocational Students

BAI Qin

(Department of Enrollment and Employment, Jiangsu Shipping College, Nantong 226010, China)

**Abstract:** In 2020, higher vocational colleges continued to enroll additional two millions of students, which was an effective measure to ensure stable operation of national economy and to stabilize and expand employment. On the basis of completing the actual expansion of enrollment in 2019, it conducted in-depth theoretical research on enrollment methods, publicity planning, teaching management, employment services, etc., and proposed specific implementation plans for the enrollment expansion of millions of higher vocational students in 2020, which serves as an opportunity to cultivate a sufficient number of high-quality technical and skillful talents, strengthen real economy to promote economic and social development, relieve employment pressure, and improve high-quality development of higher vocational colleges.

**Key words:** higher vocational colleges; millions of enrollment expansion; enrollment work; education management; employment service