

构建激发大学生创新创业主体性生态空间的探索与实践

李 蓓

(南通大学 服务地方工作处, 江苏 南通 226019)

摘 要:激发大学生创新创业主体性是推动“大众创业、万众创新”的动力源泉,有利于增强创新创业意识、培养创新创业精神、提升创新创业能力。从政策、资金、网络、人力资本、基础设施、实践平台、文化氛围等核心要素入手,围绕提升创新创业教育覆盖率与指导针对性、多方联动提升创新创业能力、加大创新创业政策引导与扶持以及全社会形成扶持创新创业生态空间几个方面,结合南通大学在该领域的探索与实践,提出激发大学生创新创业主体性生态空间的创设路径,为大学生创新创业提供健康优质的生态环境。

关键词:大学生;创新创业;主体性;生态空间

中图分类号:G647.38

文献标志码:A

文章编号:1671-9891(2021)2-0079-04

0 引言

在中美贸易摩擦等复杂的全球经济形势与政治环境下,我国经济发展进入转型升级的关键时期,创新创业教育作为建设社会主义现代化经济体系必不可少的战略支撑,其战略意义日益凸显。大学生是社会主义现代化经济建设的主力军,高校作为培养具备创新思维和创业能力的复合型人才的重要基地,在国家人才培养中发挥着独特的作用。高校将学生的创新创业教育融入人才培养的全过程,融创新创业教育基础课程、创新创业教育专业课程、创新创业素质拓展课程于一体,激发大学生创新创业主体性作用,积极探索创新创业教育新路径,全面深化创新创业人才培养改革,以更好地满足新时代对高校人才培养提出的新要求。

1 新时代对创新创业的新要求

创新是引领发展的第一动力,创业可以为经济社会发展提供新的动力,特别是在我国经济发展转型升级的关键时期,创新创业的战略意义更显得尤其重要,已经成为建设社会主义现代化经济体系必不可少的战略支撑。^[1]十九大报告提出:倡导创新文化,加强国家创新体系建设,建立技术创新体系;培养创新团队,造就大批知识型、技能型、创新型的劳动大军;激发和保护企业家精神,鼓励创新创业活动。^[2]这是从国家层面对创新创业进行的顶层设计,有力推动了以信息技术和文化金融等新兴产业为主的创业潮的出现。大学生作为未来社会建设的主力军,激发其创新创业意识,培养其创新创业精神,增强其创新创业素质,提升其创新创业能力,在创新的基础上积极从事创业,对于其个人未来成长和经济社会发展都大有裨益。高校注重创设激发大学生创新创业主体性的生态空间,最大限度地培养大学生创新创业能力,将对增强我国经济创新力和竞争力具有深远的影响。^[3]

2 学生创新创业主体性的特质与作用

主体性是体现人的本质的重要因素。马克思认为,人作为实践的主体,在社会实践活动中具有主体性,要从现实、感性的主观方面去理解人的主体性,不仅在主体和客体之间应充分体现人的自主性、能动性和创造性,而且在主体与主体之间交往中也应体现出互为影响和促进的主体间性。^{[4][5]}近年来,高校创业教育在全球范围内快速发展,这一发展趋势反映了国际高等教育界对创业教育的不断认可,^[6]我国大力推进“大众创业、万众创新”战略,创新创业热潮迅速兴起,大学生成为创新创业的主力军和先锋力量^[6]。高校要强化大学

收稿日期:2021-04-05

基金项目:江苏高校哲学社会科学研究项目(2018SJA1224)

作者简介:李蓓(1986—),女,江苏徐州人,南通大学服务地方工作处助理研究员,硕士。

©1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

生主体性教育,就要致力于培养大学生创新创业主体意识和能力,使大学生养成积极向上、健康发展的人格,在创新创业过程中注重自我教育、自我管理和自我服务,从而发挥主观能动性,激发创造潜能,主动投身于创新创业活动之中,达成创新创业教育目的。

2.1 激发主体性有利于增强创新创业意识

毋庸讳言,应试教育的影响一时之间难以完全消弭,应试教育的压力让大学生进入高校后也难以迅速转为自主性学习^[7],甚至不少大学生还存在混个文凭的思维模式;部分教师也存在大学生能顺利毕业就不错了,让无资金无资源大学生去创业,简直是天方夜谭的想法。现实中,虽然不少高校开展了创业教育,但多是针对少数大学生为完成创业指标而设计的短平快培养模式,而真正参与创业教育课程学习、从事创业实践的人数相对较少,创业成功率也一直在低位徘徊,以至于产生了对大学生进行创业教育的质疑^[8]。不论是从为建设创新型国家培养人才,还是从大学生自身发展来看,面向全体学生加强创新创业主体性教育,充分激发其创新创业意识,都是符合时代发展需求的举措。

2.2 激发主体性有利于培养创新创业精神

创新创业精神是从事创新创业活动的特质。创新创业是对未知世界进行艰苦探索的过程,需要强烈的求知欲、创造欲、成功欲,还要有千折不回、百折不挠的顽强意志,更要勇于拼搏、敢于成功的精神。因此,如果不具备创新的主体性,仅仅满足于完成课程学习中的任务,是难以达到这些要求的。高校教师应回应时代对创新创业人才的需求,更新创新创业教育观念,在把学生作为教育客体传授知识的同时,注重加强其创新创业精神的培养。大学生具备了创新创业精神,将来无论从事工作还是进行创业,面对困难都不会选择退缩或逃避,这也是对“天行健,君子以自强不息”的中华传统文明的继承与创新。

2.3 激发主体性有利于提升创新创业能力

人的生存与发展离不开相应的能力。特别在当前现代科技飞速发展的时代,从事任何一项活动,机械式的应付都难以取得有成效的进展,都需要具备相应的创新能力。因此,主体性教育必须注重将创新能力培养贯穿始终,树立人人有创新潜能观念,帮助大学生在系统掌握专业理论知识的基础上,锻炼解决学习过程和社会实践中的问题的能力,学会获取储存、分析加工、转换应用和监控调节相关信息的方法,有效应对、创新性地解决面临的问题,在将来的工作中能够开拓创新、积极思考、打破惯常思维,推进工作创新。同时,高校要培养学生在未来的创业中能避免只会同质化模仿成功企业、跟风饱和行业、重视利润获取、只顾眼前局部等短期思维,提升大学生运用产品创新形成核心竞争力进行创业的能力,从社会发展的长期需求进行创业的能力,以全局眼光审视产业链结构从而有效地规避创业风险的能力,形成有价值的创新创业成果。

3 多维度构建激发大学生创新创业主体性生态空间

生态空间是充满生机活力和创造力的环境。构建创新创业生态空间要在坚持功能互补、资源共享、利益互惠、成果共享的基础上,由高校、政府、企业、创客空间等协同配合,形成有助于创新创业的政策、资金、网络、人力资本、基础设施、实践平台、文化氛围等创业培育系统空间,促进创新创业动力的提升,为增强大学生创新创业的主体性提供优质的生态环境。

3.1 高校提升创新创业教育的覆盖率与指导针对性

已有研究表明,通常情况下,创业教育对学生的创业意愿具有积极的影响^[9]。在美国,大学生创业成功率高达 30%,是名副其实的创业主体。这与美国高校普遍开设创业教育作为第二学历有关,同时也与注重构建创新创业生态空间密不可分。针对我国高校的创新创业教育,建议采取以下措施。

(1)在新生入学教育中增加创新创业教育内容,逐步将创新创业教育列为必修课程。在每一个新生心目中播下创新创业的种子,唤醒他们的创新创业意识,促使他们改变过去被动学习的观念,形成人人都想创新的主动意识,使更多的学生具有从事创业活动意愿。

(2)在第一课堂教学中注重启发创新思维并将其与第二课堂的实践创新结合起来。高校要逐步改变死记硬背式的教学考核模式,在课程考核中设计应用型的创新题目,引导学生将学到的知识在实践中运用,为大学生将来在工作中创新打好基础。

(3)利用各种创新创意大赛激发创新意识,培养大学生独立的创新思维。高校要鼓励大学生积极参与校

内外的各种创新创意设计比赛,激励大学生活学活用所学知识,在实践中激发创新的火花。

(4) 出台支持创业的弹性学制、鼓励政策,建好用好大学生创业园。高校要运用大数法则^[10],鼓励更多的大学生创业活动产生兴趣,再根据他们的创业选择进行系统辅导、因材施教、个别指导、扶持孵化,促进更多的创业人才涌现,实现成功创业的目标。

(5) 培养创业大学生的企业家精神和特质。创业成功的企业家多具有自控力强、眼光独到、善于整合、百折不挠、敢于创新等内核性特质。在创新创业的指导过程中,高校要潜移默化地培养学生的企业家精神和企业家特质,有效帮助大学生把握长远趋势果断决策、有效整合创业资源、善于应对创业困难,从而赢得创业成功。

自2017年5月开始,为充分整合资源优势,加快科技成果产业化,助推南通市港闸区电子信息产业发展,南通大学依托信息科学技术学院、机械工程学院、江苏省专用集成电路设计重点实验室,港闸区依托辖区内南通科学工业园区、上海市北高新(南通)科技城,以地方经济发展需求为导向,以提高人才培养质量为目标,以增强高校科研创新与成果转化能力为宗旨,合作共建通科微电子学院、阿里云大数据学院,通过校地紧密合作,创新人才培养新模式,构建“政产学研”一体的创新型人才培养体系,培养适应电子信息产业发展的复合型人才。同时,学校鼓励支持大学在科技创新的基础上,积极参与大学生创新、创意、创业大赛,近2年取得了20多项全国大学生创新竞赛奖励,激发了大学生参与创新创业的热情和动力。

3.2 创客空间、企业与高校联合提升大学生创新创业能力

创客空间秉持“创新大于创业,创新先于创业”的理念,为创客们免费提供工作场地、设备,鼓励成员间资源、知识、技能合作,帮助成员实现“想法—原型—产品—市场化”创业过程。企业作为高校培养人才的接收端,需要大量的创新型人才,但不能被动地等待高校人才输出,应主动将员工培养前移,与高校联合利用假期引导大学生深入企业第一线,指导大学生将专业所学的理论知识在实践中转化为企业所需要的创新能力,做到未雨绸缪,及早锻炼。因此,高校可以采取与创客空间、企业联合培养的形式,邀请创客空间、企业走进大学校园,充分利用其资源,让大学生充分认识专业课程之外的实践能力需求,在实习与实践中培养创新创业能力,在合作中激发创新灵感,真正改变大学生高分低能的现象,成为创新创业的生力军。

近年来,南通大学逐步探索建立协同教育机制。教务处、学工处、服务地方工作处等主要部门打造形成了联动机制,将大学生创新创业教育纳入人才培养体系,组织开展大学生创业计划竞赛、青年创业论坛、社会实践等系列活动;与地方建立紧密合作机制,深度融入南通中央创新区建设,推动大学校区、科技园区、公共社区、商贸街区融合发展,校地共建智慧型创新创业街区,形成区域性科技创新创业的新集聚,持续放大创新创业效应。近五年,学校共遴选潜力项目1080项,建设“创业苗圃”,对项目库中优秀路演项目进行6个月的快速孵化,已成功帮助学生开办企业近50家,其中16家进入稳定发展期,通过创业孵化大力培养和提升了大学生的创新与创业实践能力。

3.3 政府注重加大创新创业政策引导与服务扶持

在经济转型升级的关键时期,一个地方经济发展水平的高低,取决于已有经济实体的持续运转,更取决于新兴企业的创办。^[11]而创办新兴企业的主体多数是大学生创新人才,因此政府是否注重对大学生创新人才的培养、吸纳与扶持,将决定着一个地区是否具有创新的后劲和实力。政府要改变扶持创业的政策只针对毕业生,而在校大学生却无法享受相关政策的现状,联合高校推出大学生创业基金,联合企业推出风险投资,褒奖对大学生创业做出贡献的企业,帮助大学生获得启动资金和创业支持,同时要提供全方位的创业指导与协调服务,开设一站式登记管理服务,以高质量的服务指导大学生顺利创业。

为扶持不能提供贷款担保或没有资金来源的大学生投身于创业活动,南通大学和南通市人社局于2012年就联合设立南通大学生创业基金,可提供担保贷款5000万元、创业贷款金额最多12万元,形成了由政府主导、政府贴息、市场化运作扶持大学生创业的扶持模式^[12]。同时,学校还筛选一批前景好、投资少、适合大学生的创业项目,建立大学生创业援助网络,开展形式多样的创业援助活动^[13],启动了第三轮“万人创业计划”,进一步优化创业孵化服务,建立一批大学生创业孵化园。目前,学校已创建大学生创业孵化基地126家,以最低的融资成本满足了大学生创业者的最大资金需求,为缺乏资金的大学生提供了实现创业梦想的资源。

3.4 全社会形成扶持大学生创新创业的生态空间

创新创业生态空间由有关创新创业的各项制度、政策、市场、文化及主体等因素所构成,各要素之间彼此依存、相互影响,构成了相互促进、共同发展的动态平衡空间。^[14]对在校或刚毕业的大学生来说,没有创新创业方面经验的积累,没有创新创业所需的各种资源,没有社会对创新创业全方位的支持,独立从事创业实际上是独木难支、勉为其难。鉴于此,一方面家长要改变大学生就业求稳定求安逸的固有观念,另一方面社会上成功的企业家要现身说法,用自己的成功经验,为大学生创业出谋划策,支持他们积极创业,从而形成全社会支持创新、鼓励创业的生动活泼的生态空间。

在此方面,南通大学注重融合多方创业教育力量,加强创新创业师资队伍建设,统筹创业教育教学、理论研究、教育管理三支队伍建设,形成由创业教育课程教学与科研人员、创业指导专兼职人员、校内外专家组成的师资团队。^[15]学校现有国际认证创业教练、国家职业指导师、创业咨询师等校内外创业导师 300 余名,其中创业导师由知名企业家、创业校友担任,运用他们在创业道路上的宝贵经验,为大学生创业指点迷津、保驾护航。在第八届全国高校创新创业教育高峰论坛上,南通大学获得“全国深化创新创业教育改革特色典型经验高校”的荣誉,这是对创新创业教育力量进行整合、构建激发大学生创新创业主体性生态空间进行探索所形成的成功经验。

4 结束语

创新是一个民族发展的不竭动力,创业是促进经济发展的重要保障,创新创业是推进我国供给侧结构性改革、实现产业转型升级的必要手段。大学生作为创新创业的主力军,其主体性的发挥有利于增强创新创业意识,有利于培养创新创业精神,利于提升创新创业能力,决定着创新创业的水平和成效。南通大学的实践证明,政府、学校、社会、家庭只有紧密配合、充分协作,才能构建激发大学生创新创业主体性的生态空间,为大学生的创新创业提供充满生机和活力的空间;只有不断增强大学生创新创业主体性,才能培养其创新创业精神,提高其创新创业能力,提升其创新创业水平,为自主创新型国家建设培养更多的优质创新创业人才。

参考文献:

- [1]刘艳,雷世文.21 世纪以来我国大学创业文化发展透视[J].中国大学教学,2019(4):76-80.
- [2]习近平:决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[N].人民日报,2017-10-18(1).
- [3]陈美珍,杜虹,王树启.生物技术本科拔尖创新型人才培养模式的探索与实践[J].教育教学论坛,2020(13):234-237.
- [4]马克思,恩格斯.马克思恩格斯选集:第 1 卷[M].北京:人民出版社,1995.
- [5]崔军,孙俊华.高校创业教育影响大学生创业心智的中介机制研究——基于创业情感的视角[J].高校教育管理,2019(4):108-116,124.
- [6]刘志.大学生创业伦理培育的价值、内涵及进路[J].中国高教研究,2019(5):64-69.
- [7]刘玉君.从“碎片化”到“整体性”:新高考改革的现实困境与路径选择[J].重庆高教研究,2020(1):47-57.
- [8]侯永雄.创业促进就业的微观证据及影响因素——基于 CGSS 数据的实证研究[J].现代经济探讨,2017(11):11-22.
- [9]RIDEOUT E, ELAINE C, Denis O G. Does entrepreneurship education really work? A review and methodological critique of the empirical literature on the effects of university: based entrepreneurship education[J].Journal of Small Business Management, 2013(3): 329-351.
- [10]NABIL I. AL-NAJJAR, LUCIANO POMATTO. An abstract law of large numbers[J]. Sankhya A,2020(1):1-12.
- [11]王明海,李小静.政府干预、外部投资与企业自主创新——基于信号传递视角的研究[J].上海经济研究,2017(2):9-16.
- [12]陈瑞昌.南通设 1000 万元大学生创业基金[N].中国教育报,2012-03-26(3).
- [13]张贞.对促进毕业生为主体、高校为主导的大学生就业分析与探究[J].理论界,2014(2):179-181.
- [14]何静,孔繁正.构建创业教育生态圈的思考[J].创新与创业教育,2019(3):83-86.
- [15]马广成,刘博.民族高校大学生创新创业教育机制研究——基于北方民族大学的实践探索[J].教育现代化,2017(30):32-34.

(责任编辑:范可旭)

(下转第 90 页)

项目结构、任务设计等方面进行论述,设计了机械制图的项目化教材,力求贯彻项目任务理念,体现学生发展本位,侧重方法能力提升。教材编写需要以深度校企合作作为支撑,引入二维码、3D 模型、AR/VR 等先进技术,建设立体化教学资源包,以方便师生的教与学。

参考文献:

- [1]周雷,邱勋.基于任务驱动的高职互联网金融项目化教材建设研究[J].中国职业技术教育,2018(11):63-70.
[2]王迪.项目化高职教材开发的研究与实践[J].教育教学论坛,2019(5):249-250.
[3]章慧成,李玉军,孙涛.基于三维造型技术的机械制图课程改革研究[J].内燃机与配件,2020(12):287-288.

(责任编辑:范可旭)

Development of Project Based Textbook for Mechanical Drawing in Higher Vocational Education

QU Fang

(School of Ship and Ocean Engineering, Jiangsu Maritime Institute, Nanjing 211170, China)

Abstract: Project-based teaching is being widely carried out in higher vocational colleges, but provision of high-quality supporting textbooks is seriously lagging behind. By highlighting the characteristics of higher vocational education, a project-based textbook for mechanical drawing has been developed by the use of a set of engineering drawings that can be proficient in reading, surveying and mapping a first-level cylindrical gear reducer as a course project. Explained from three aspects of development ideas, project structure, and task design, it is task-oriented and student development-based to motivate students learning and introduces the QR codes, 3D models, and AR/VR techniques, which provides reference for the development of project-based teaching for basic professional courses and project-based textbooks.

Key words: mechanical drawing; textbook development; work orientation; project structure; task design

(上接第 82 页)

Exploration and Practice of Shaping an Ecological Space to Inspire University Students' Subjectivity of Innovation and Entrepreneurship

LI Bei

(Department of Local Service, Nantong University, Nantong 226019, China)

Abstract: Stimulating university students' subjectivity of innovation and entrepreneurship is the source of motivation to promote "mass entrepreneurship and innovation", which is conducive to enhancing the awareness of innovation and entrepreneurship, cultivating innovation and entrepreneurship, and improving innovation and entrepreneurship capabilities. Starting from core elements such as policies, funds, networks, human capital, infrastructure, practice platforms, and cultural atmosphere, it focuses on several aspects of improvement of the coverage of innovation and entrepreneurship education and the pertinence of guidance, multi-party linkages to enhance innovation and entrepreneurship capabilities, and increase policy guidance and innovation and entrepreneurship and support the formation of an ecological space for innovation and entrepreneurship in society, and combines with the exploration and practice of Nantong University in this field, and proposes a path to stimulate the creation of an ecological space for university students' innovation and entrepreneurship, and provide a healthy and high-quality ecological environment for university students' innovation and entrepreneurship.

Key words: university student; innovation and entrepreneurship; subjectivity; ecological space