

新形势下加强高校师德师风建设的探索与实践

苏庆谋

(泉州幼儿师范高等专科学校 党务工作部, 福建 泉州 362000)

摘要:高尚的师德和良好的师风对保证和提高学校教育教学质量起着重要的作用。我国高校师德师风建设虽然取得显著成绩但依然存在一些问题,其原因有客观方面,也有主观方面。必须创新工作思路,积极探索加强师德师风建设的新途径和新方法,形成人人重师德、个个讲师德的良好氛围。

关键词:师德师风;存在问题;实践创新

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1671-9891(2018)02-0093-04

0 引言

教师是立校之本,师德是教育之魂。加强师德师风建设是贯彻党的教育方针的根本保证,是推动学校事业健康发展的迫切要求,是高校加强教师队伍建设的核心内容,是决定教师素质、教育质量和教学水平的重要因素。因此,新形势下加强高校师德师风建设势在必行。

1 高校师德师风建设面临的新挑战

近年来,各高校在加强和改善师德师风建设方面做了诸多的探索和努力,取得了很大成就。广大教师在不断提高业务的同时,关心国家和民族的命运,忠于党和人民的教育事业,脚踏实地、严谨治学,教书育人,甘为人梯,用渊博的知识、娴熟的技能和高尚的人格魅力培养了大批合格人才,对高校事业发展做出了积极贡献。然而,还应该清醒地认识到,当前高校不少教师在思想观念、利益结构、行为方式以及教学态度等方面依然存在一些令人担忧的问题。

1.1 思想政治倾向淡化

有的教师对党的基本路线和方针政策学习不够自觉和深入,受不良思想倾向的影响,对建设有中国特色社会主义制度产生怀疑,言行不谨,信口开河,不合时宜地把个人生活中的一些不公正遭遇带入课堂,肆意夸大社会的阴暗面,观点偏激;不是以正能量言论教育大学生,而是用自己片面的认识误导大学生,严重影响了自身的形象。也有的教师只关心自己的学术领域,不关心大学生的思想道德状况,缺乏爱心、耐心和宽容心,在教育教学中得过且过,不能按照教师的职业要求严格要求自己。还有的教师只满足于一般性的事务工作,缺乏进取精神,不注重理论更新,不钻研业务,不求上进。

1.2 爱岗敬业精神退化

有的教师价值取向发生了偏离,功利主义思想严重,热爱本职岗位、献身教育事业的精神开始淡薄乃至消失,对选择“教书匠”的职业感到无奈,把从事教育教学工作仅仅当作一种谋生手段和工具,厌倦和鄙视本职工作,片面追求个人利益,缺乏潜心钻研本职业务的敬业精神。备课不认真,甚至根本不备课;上课没有激情,照本宣科,教学内容陈旧单调,教学方法枯燥无味,治学不严谨,科研成果经不起推敲,更谈不上推广和运用。也有的教师热衷于单枪匹马,单打独斗,缺乏团队意识,同事间相互尊重、取长补短的精神不强,参与集体备课、共同研究的积极性不高,这些将直接影响到教师的个人成长甚至是正常教学秩序的有序运行和教育教学质量的提高。

收稿日期:2018-01-15

作者简介:苏庆谋(1967—),男,福建泉州人,泉州幼儿师范高等专科学校党务工作部副教授。

1.3 教书育人意识弱化

有的教师只注重传授专业技能,忽视大学生道德素质和身心素质的教育。这类教师只满足于课堂教学,完成学校规定的工作量,对学生的缺点视而不见,上课来,下课走,缺乏与学生的互动交流,师生情谊如同陌路人。还有个别教师担心大学生“网上评教”的分数会影响到自己的年度考核,不敢对大学生严格管理,对个别大学生的迟到、早退、上课打瞌睡等违规行为不闻不问。还有的教师行为不规范,无法为人师表,迟到早退现象时有发生,课堂上接听手机或发送短信、微信,仪容不整,举止谈吐粗俗,没有发挥示范表率作用,达不到育人效果。

1.4 学术道德精神扭曲

高校教师除了教学任务外还承担一定的科学研究(或学术研究)的任务,因而学术道德是高校师德师风建设的重要组成部分。近年来,不少高校随着自主评聘职称制度的改革,加大了科研考核和奖励的力度,而且把物质分配与职称直接挂钩,“教师面临的工作压力、竞争压力和职称评聘压力不断增加,并逐步形成了重科研轻教学、重论文级别轻论文内容、重数量轻质量、重成果轻转化等急功近利的浮躁之风。”^[1]更有个别教师缺乏科学精神,不去潜心研究,而是粗制滥造论文,侵占他人成果,抄袭剽窃,学术贿赂,弄虚作假申报课题等。这些不良行为严重污染了学术环境,损害了人民教师的形象。

2 高校师德师风问题原因分析

高校师德师风建设中存在问题的原因是多方面的,既有主观方面,又有客观方面,既有社会“大气候”的影响,又有学校“小环境”的因素,更是与教师本人的思想认识和实际行动有着密切的关系。

2.1 高等教育体制改革方面

改革开放使我国社会的各方面都得到快速发展,高等教育体制改革也在不断深入,但滞后于社会经济发展速度,使得高校教师的实际付出和待遇不成比例。特别是近年来物价不断上涨、住房居高不下,使得很多教师感到工资收入低,生活压力大,甚至其中一部分人对这一职业产生消极和倦怠心理。尽管国家和各级教育行政部门非常重视教师的生活待遇,连年增长工资、增加福利,但与其他行业相比还是偏低,这种现状或多或少影响了教师教书育人的积极性。个别教师不是满腔热情地投身于本职工作,而是更多地强调个人的实际利益,想方设法利用自己的专业技术为已谋利,对教学工作投入精力不足,马虎应付,师德师风意识也日益减弱。

2.2 学校运行管理制度方面

多数高校都很重视师德师风建设,成立了师德师风建设领导小组,制定了师德师风建设实施方案,细化了师德行为规范,在职务晋升、年度考核、评优评先、职称评聘等方面都提出了明确要求。但在实际工作过程中,师德师风建设往往停留在书面和文字上,很少具体落实或取得实效。师德师风建设方面的规章制度要么不够健全,要么没有及时更新完善,要么没有很好的贯彻落实,形同虚设,重业务、轻政治,重技能、轻师德的现象普遍存在。加上监督管理不够到位,教师师德培训不够充分,关注教师个体内心世界与生活需求不够经常。因此,师德师风建设方面存在问题就难以避免。

2.3 师德师风评价机制方面

加强师德师风建设,离不开科学的评价机制和竞争机制,只有通过评价,才能发现师德行为的偏差和不足。目前,大多数高校对教师师德师风的评价主要体现在职称评定和年度综合考核两个方面。在目标要求上过于理想化,期望值过高,在考核内容上过于强调整体统一性,即用一个标准要求所有教师,忽视了教师的年龄、职称、学科背景等方面存在的“差异性”,在方法步骤上基本停留在问卷测评、出勤记录等,只要不犯错误、不出事故,不是优秀就是合格,久而久之,使得教师在师德师风建设中丧失了对自己的严格要求。

2.4 教师个人主观意识方面

当前多数高校重硬性指标、轻软性考核,把工作重心放在了基础设施建设、校园环境美化建设和迎接各种各样的(如精品课程、品牌专业、示范性院校等)建设评估,忽略了对教师的思想素质和职业道德的培训。这种倾向致使部分教师重视业务发展,轻视道德养成,对师德师风的认识不够到位,对自己的岗位职责认识存在误区,认为作为专业教师,在学校的任务就是传授理论知识和专业技能,并完成相应的教研科研工作量

就行了,至于如何做好大学生的思想政治工作,如何让大学生学会做人是学生辅导员和思想教育工作者的职责。这最终导致了教书不育人、德行不规范、学高不身正、为人不师表等不良现象的产生。

3 新形势下加强高校师德师风建设的实践创新

习近平总书记在2016年12月全国高校思想政治工作会议上强调,高校教师要坚持教育者先受教育,努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者,更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任。要加强师德师风建设,坚持教书和育人相统一,坚持言传和身教相统一,坚持潜心问道和关注社会相统一,坚持学术自由和学术规范相统一,引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教。^[2]新形势下,加强高校师德师风建设的实践可以从以下四个方面着手进行。

3.1 加强组织领导,重视理论武装

师德兴则教育兴,教育兴则民族兴。学校要把师德师风建设摆在教师思想政治工作的首位,贯穿于推进教育事业发展的全过程。成立师德师风建设领导小组,由党委书记任组长、负总责,相关职能部门同志各司其职、齐抓共管,要结合校情、学情,不断完善高校师德师风建设的配套机制,如培训机制、激励机制、评价机制、监督机制等。要重视教师思想政治教育中理论学习的作用,要求教师要自觉养成学习党和国家政治理论的习惯,增强政治敏锐性,要认真学习高等教育和教师教育的理论知识、文化知识和专业知识等,树立正确、坚定的职业理想和职业信念,要做到真学、真懂、真信、真用,用心反思教育教学过程中的经验教训,实现边学习、边实践、边总结、边提高的良性互动,做到学为人师、行为示范。

3.2 树立楷模意识,发挥榜样作用

(1)评选优秀人物。学校要大力宣传教育战线的先进典型,开展“师德标兵”、“最美教师”、“教育世家”、“教学名师”等评选活动,发现师德师风建设中的真人、真事、真心、真情,充分发挥先进典型的引领和示范作用,积极倡导组织广大教师向先进事迹和人物学习,立足岗位,奋发进取,教书育人,为人师表,争做人民满意的教师。

(2)发挥党员先锋模范作用。重视党员在师德师风建设中的模范带头作用,组织党员公开师德承诺,开展“党风带校风,党性铸师魂”系列活动,推动广大党员以高尚的道德追求、道德情感和道德形象引导教育周围群众,起到率先垂范的作用。

3.3 强化创新意识,丰富活动载体

(1)开展教育活动。通过网络视频、专题讲座、教育思想大讨论、远程培训、参与竞赛、实地考察、观看电影等各种生动活泼的形式,使教师在活动中得到熏陶和教育。积极引导广大教师坚定理想信念,学为人师、行为示范,树立崇高的职业道德观,全面提高教师师德素养。

(2)推行“青蓝工程”。“学校为青年教师选配思想品质好、学术造诣深、作风正派、教学和科研能力强的中老年教师开展一对一帮教”,开展好“青蓝工程”师徒结对活动,“使青年教师从老教师身上学到精湛的师能和高尚的师德,在教学、学术和思想上得以更快提高。”^[3]

(3)重视人文关怀。学校教师工作部要坚持帮带育人、人文育人,通过入门培训提升教师的师德修养,通过帮扶结对增教师的强教学能力。学校工会要时常把教师的需要和冷暖放在心上,理解和体贴教师,多为教师做好事、办实事、解难事,经常开展活动活跃教师的业余生活,牵线搭桥关心教师的婚姻大事,帮助教师子女入学等问题,关注教师幸福指数的提高。

3.4 健全评价体系,提高师德素养

(1)坚持考核制度。建立和健全科学的师德师风评价机制,营造良好的制度环境,为教师的全面发展搭建一个公平公正的平台,量化师德师风建设考核标准,把师德考核与业务考核作为职称职务聘用、评优评先的重要依据,在教学常规检查中专设学生评议师德项目,对存在师德问题的教师在提拔、晋升的时候实行一票否决制,坚决保证师德师风建设的严肃性。

(2)强化养成教育。通过“导师工作室”、“创意人才工作室”的建设帮助教师内强素质、外树形象,强化教师的职业道德,健全激励机制,塑造典型师德风范。各个院校应立足本校的校情、学情,研究制定适合本校高尚师德师风的养成方案,提出师德建设在“知、导、悟、行”方面的行动计划,营造“重师德、促师风”的良好

氛围。

(3)重视学术诚信。为了鼓励学术创新,促进创新型人才的成长和创造性成果的形成,学校应要求教师自尊自律,珍惜学术声誉,恪守学术道德,养成精益求精做学问的品质,构建健康和谐的学术环境。

4 结束语

师德师风建设是学校一项全局性、经常性、长期性的工作。各高校要以师德教育为主线,根据新形势下高等教育改革和发展对教师提出的新要求,认真分析当前师德师风建设的成功经验和存在的不足,突出特点,展示亮点,积极营造人人重师德、个个讲师德的良好氛围,努力构建和谐校园,全面激活办学潜力,精心打造学校品牌。

参考文献:

- [1]罗会德.当前高校师德建设的问题与对策[J].教育现代化,2016,(12):249-250.
 [2]张烁.习近平在全国高校思想政治工作会议上强调 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[EB/OL].[2016-12-09].<http://dangjian.people.com.cn/n1/2016/1209/c117092-28936962.html>.
 [3]卞军,蔺海兰.以人为本 加强师德师风建设 提高育人成效[J].教育科学论坛,2014,(41):32-35.

(责任编辑 朱志海)

Exploration and Practice of Strengthening Construction of Teachers' Morality and Ethos in Colleges under the New Situation

SU Qing-mou

(Dept. of Party Affairs, Quanzhou Preschool Education College, Quanzhou 362000, China)

Abstract: Noble teachers' morality and favorable teachers' ethos play an important role in ensuring and improving the quality of school teaching and education. Although remarkable achievements have been achieved in the construction of teachers' morality and ethos in China's colleges, there are still some problems existed, the causes of which are both objective and subjective. There is a must to innovate work ideas, actively explore new approaches and methods to strengthen the construction of teachers' morality and ethos, and form a favorable atmosphere in which everyone values and highlights teachers' morality.

Key words: teachers' morality and ethos; existing problems; practical innovation

(上接第 80 页)

Cultivation of High-quality Skilled Talents: On Coupling of Craftsman's Spirit and Counselor's Professional Spirit

XU Hai-tao

(Student Affairs Office, Nantong Vocational & Technical Shipping College, Nantong 226010, China)

Abstract: In the process of fostering high-quality skilled personnel, the principal role of counselors should not be ignored. Since the professional spirit of counselors and the spirit of craftsmen have many aspects of intersection, in the work of cultivating talents the counselors should focus on coupling of the spirit of craftsmen and the professional spirit of counselors, and fully exert the spirits of professionalism, ethics, refinement and innovation. With the aim to promote students' ideological, political, moral and cultural quality, the counselors should manifest the spirit of the "Great Craftsman" seeking common ground while reserving differences with tolerance and inclusiveness as well as the delightful and sincere feelings of the "Guide" to cultivate high-skilled talents with both morality and ability.

Key words: craftsman's spirit; counselor; professionalism