

翻转课堂在非会计专业会计课教学中的应用

黄忆静

(江苏海事职业技术学院 经济管理学院, 江苏 南京 211100)

摘 要:针对非会计专业学生会计知识基础薄弱,会计课程学习较为吃力的现状,在非会计专业开设的会计课程教学中,可采用基于信息化教学手段的反转课堂教学。该教学模式可借助网络平台,利用课前视频,帮助学生做好课前预习;采用探讨式教学和完善的课程评价体系,帮助学生提升自主学习的能力,激发学生自主学习的积极性,从而提高学生运用会计信息解决实际问题的能力。

关键词:翻转课堂;非会计专业;会计教学

中图分类号:F230-4

文献标识码:A

文章编号:1671-9891(2017)04-0118-03

0 引言

随着经济的快速发展,会计成为经济管理学院学生的必修课,大量的非会计专业开设了会计课。为了培养出具有更高综合职业素养的学生,创新实施非会计专业的会计课程教学模式已势在必行。而在信息化教学普及的浪潮下,真正以学生为中心的翻转课堂逐渐在我国不同专业中实现。不同于传统课堂的“先教后学”教学模式,翻转课堂可以让教师运用信息化手段实现“先学后教”,可以有效培养学生的综合职业能力。^[1]针对非会计专业会计教学中存在的问题,在教学实践中实施翻转课堂教学,探究其对提高课程教学质量及提升学生综合职业素质的作用。

1 翻转课堂的特征

翻转课堂是基于信息化教学手段的一种创新。在翻转课堂模式下,教师借助网络平台发布课外作业,课堂上学生在老师的指导下开展教学协作活动。在翻转课堂中,学生课前主动学习,根据自身的情况多次观看课前微视频,并且根据学习情况反馈疑难问题,即学生通过自主学习来接受知识,教师只是充当引导者的角色,这突出了学生的主导地位。在课堂上,教师根据学生的学习问题进行答疑,并采取多样的课堂活动调动学生的学习主动性和探索知识的欲望,提高教学效率,增强个性化的发展。

2 非会计专业会计课程教学存在的问题

2.1 教学目标不明确

非会计专业开设会计课程的教学目标应该是运用会计的视角去发现问题,分析问题并解决问题,重在经济活动的管理,而非会计的核算监督职能。但是,教师在讲授非会计专业会计课程时一般沿用了会计专业的原有教学目标,讲授了较深的会计理论知识。非会计专业学生的会计知识基础比较薄弱,理解起来比较吃力,容易产生学习的倦怠性,并对专业课程教学目标产生不认同感。

2.2 教学内容与学情脱节

非会计专业会计课程的课时有限,仅为会计专业会计课程的一半。因而,大多数教师选择重理论而轻实操,讲授了大量深层次的理论知识,这对于非会计专业的学生来说是比较晦涩难懂的。过多、过难的理论知识严重影响了学生的学习兴趣,而非会计专业的学生也不需要懂得如此深层次的专业理论。

2.3 教法单一,学生主动学习能力差

传统的教学都以讲授为主,整堂课都以教师为中心,即使抛出问题也只能调动小部分学生的积极性,大

收稿日期:2017-07-12

作者简介:黄忆静(1990—),女,江苏南京人,江苏海事职业技术学院经济管理学院助理电子商务师。

多数的学生看似留在课课堂上,但实际上并没有参与思考、消化知识的过程。在传统的课堂上,每个学生的理解程度不一,单一的讲授无法兼顾到每一个学生,影响了学生的学习积极性。

2.4 知识的内化效果不理想

相对其他学科来说,会计课程专业术语较多,入门较难,含有大量需要理解和记忆的内容。在传统的非会计专业会计课程教学中,巩固知识的环节留到了课堂之后,学生在课后独立完成作业时缺少教师的指导,导致巩固时间加长,效率降低。同时,老师在改完作业后还需要占用大量的课堂教学时间来讲解,影响了教学进度,无法做到个性化教学。

3 基于翻转课堂会计课的设计与实施

3.1 课前准备

在翻转课堂模式中,课前视频是传递知识的主要工具。首先,教师要根据学情以及教材制定教学目标和教学计划,有规划地制作课前微视频。课前的微视频一定要做到简短精悍,尽量不超过15分钟,带有问题导向。由于会计专业知识比较枯燥,教师可以利用图片、动画等展示会计的实际案例以吸引学生的学习兴趣。^[2]同时,教师可以应用别人的优秀微课或者将优秀的教学资源运用在自己制作的微课中,以此提升教学效果。

其次,制作微视频要考虑到内容的安排。为了保障学习效果,教师应科学地安排翻转的内容,将相对好理解,以记忆为主的内容放到课前。先从简单的知识入手不仅可以保障课前学习任务的正常完成,还可以提高学生学习的信心。在学生适应了这种教学模式后,逐渐加大知识点翻转的幅度和深度。

第三,学生的课前预习。在教师通过相关APP软件(如蓝墨云班课)上传视频后,学生结合课前任务可以多次观看微视频,并完成课前预习工作,独立完成预习测试。教师不仅可以从蓝墨云后台看到学生预习测试完成的程度还可以开设讨论组。学生在学习中遇到疑难问题可以进入讨论组讨论。在讨论组中,学生之间可以讨论交流,师生之间也能及时互动,解决学生自学中的疑惑。

3.2 课中教学实施

由于教师更多地采用开放式的探讨式教学,学生在翻转课堂中讨论和互动中内化知识,逐渐产生对知识的整体理解,提升了对知识的运用及分析能力。在课堂教学环节,有效的组织课堂活动可以调动学生的学习积极性,让学生真正参与到课堂学习中。自主发现知识的学习效果往往比接受老师课堂传授知识的效果要好。在翻转课堂教学实施中,科学分组是保障课堂活动有效展开的首要环节。教师在上课之前要了解班上学生的情况,结合班委意见,既要考虑到学生的差异性,也要考虑学生之间的协同性,可以分成若干个学习小组,每组人数在8人左右。在课堂实施中,教师事先准备适量的个人任务和小组任务。通过个人任务和小组任务的组合互动方式,不仅可以培养学生的自主学习的能力,还能培养团队协作,提高创造性。个人任务以测试为主,教师在课堂最后通过蓝墨云发布个人测试,由学生独立完成,教师借此了解学生内化知识的效果。小组任务包括案例讨论、小组PK赛、学生教学、成果展示、角色扮演等。

(1)案例讨论。根据学生预习的知识点,教师提出一些有争议性的案例,然后组织小组讨论。在小组内部讨论出结果后,教师对其进行点评。如在讲解会计要素这一章时,在学生通过课前学习已经了解了基本知识的情况下,教师在课堂上给出众多的经济活动,并组织学生讨论这些经济活动归属于哪一个会计要素。讨论后,老师点评每一组展示的讨论结果,并总结会计要素容易混淆的一些特征和确认条件,以便学生能够更好地确认和区分会计要素。

(2)小组PK竞赛。为了引发学生的学习兴趣,教师可以在课堂上开展小组PK竞赛。PK竞赛可以是知识竞赛的问答比赛,也可以是带有趣味游戏性质的比赛,结合一些网络比较流行的游戏,以此检验学生对会计科目的理解。每一轮比赛的获胜组都可以获得相应的积分,以此充分调动学生的积极性,引导学生思考、巩固、消化所学的知识。

(3)学生教学。学生获取知识最高效的方式是自主学习。因此,针对一些易混淆、有一定挑战性的会计知识点,教师可采取学生教学方式。教师事先告知学生需要掌握的知识点,并让每个组有针对性地搜集资料和准备教学PPT。如在讲解借贷记账法账户结构这一章时,由于这一章是后期借贷记账法的基础,每一个账户结构不仅需要学生记忆还需要学生能够灵活应用。上课前,教师要求每一组认领一个账户类,课前准备相应

的案例和教学素材,上课时直接由小组成员充当教师的角色,为学生讲解特定账户类的账户结构以及应用。其他小组可以对其进行评价,提出疑问,讲解小组负责答疑。最后,教师针对学生的教学过程和知识点的阐述给出总结和评价。

(4)成果展示。教师事先选取需要完成的任务,让学生在课前围绕任务展开讨论,寻找资料,并以小组为单位完成分析报告。在课堂上,每个小组直接展示自己组的成果,并对其他组的展示成果发表意见,提出疑问,最后由教师进行点评。

(5)角色模拟。非会计专业的会计课程着重培养学生对经济活动的敏感度,让学生学会管理企业财流,并以会计的视角更好地管理企业。课堂上,教师可以组织学生以小组为单位模拟企业经营。如在学习借贷记账法的实际应用时,小组成员可以分配如下角色:CEO、财务经理、出纳、会计、销售经理、生产经理、采购经理,并让学生以分配的角色来模拟进行企业经营过程中的资金运动。这种方式可以让学生更好地了解企业的资金运动,增强学生的实战经验,使学生在实践中对知识内化达到更深层次。

3.3 评价体系

完善的评价体系可以保障学生很好的完成教学任务,同时提升学生的学习兴趣,产生获取知识的成就感。教师应采取过程考核为主、结果考核为辅的考核模式。

(1)课前评分。首先,考察微视频的观看情况,确保每个同学至少观看课前微视频一次。其次,考核学生在讨论组中的活跃度,通过蓝墨云班课可以直接记录学生提问和回答被点赞的次数。另外,还需考核学生完成预习测试的次数以及正确率。

(2)课上评分。不同的课堂活动采取不同的评价方式,综合学生课堂上的活跃程度、答题情况、小组汇报等情况,进行多元化评价。可以借助蓝墨云班课来完成小组互评和小组自评,选择助教辅助登记管理每个同学每节课的评分。定期公布班级每个同学的分,每一个任务结束之后给获胜小组相应的奖励,激励学生的进取心,提高学生综合能力。教师应结合学生预习情况和上课活动效果,及时调整教学方式,提升教学效果。

4 结束语

翻转课堂的实施给教师带来了新的挑战和压力,但学生通过主动学习、自主内化知识的过程提高了学习积极性和学习能力,提高了教学效率。因而,翻转课堂是未来教学改革的发展趋势。教师在不断提升自身的信息化教学水平和专业知识的同时,要敢于尝试翻转课堂教学模式,总结经验与教训,不断完善与改进,探索出符合当下非会计专业会计课程教学的翻转课堂教学模式。

参考文献:

- [1]陈文静.基于翻转课堂教学模式的商务外语教学[J].中国成人教育,2015(5):143-145.
- [2]赵玉洲,张慧锋,胡霞.翻转课堂在高职快递课程教学中的应用探索[J].产业与科技论坛,2017(20):188-190.

Application of Flipped Classroom in Accounting Course Teaching for Non-accounting Majors

HUANG Yi-jing

(School of Economics and Management, Jiangsu Maritime Institute, Nanjing 211100, China)

Abstract: In view of the current situation that non-accounting major students have weak knowledge base and it is hard for them to study accounting course, reversal classroom teaching based on informatized teaching means can be adopted in teaching accounting course delivered by non-accounting majors. This teaching mode can be applied based on network platform by using pre-class videos to help students prepare for preview; by adopting discussion-based teaching and sound curriculum evaluation system to help students promote their self-paced learning capacity and stimulate students' enthusiasm for self-paced learning so as to improve their competence of using accounting information to solve practical problems.

Key words: Flipped Classroom; Non-accounting major; Accounting teaching