

“互联网+”背景下翻转课堂教学提升 学生自主学习能力的探索

梅迎春, 姜云峰

(南通航运职业技术学院 人文艺术系, 江苏 南通 226010)

摘 要: 通过对学生自主学习能力的问卷调查结果的分析, 找到了现阶段制约高职学生自主学习的主要因素并建议针对性地使用“互联网+”背景下的翻转课堂教学模式。在该模式下, 高职学生的学习时间、学习空间、学习方法、目标制定和学习习惯的安排与制定都得以具备更多的自主性与针对性, 进而对培养和提高我国高职学生横向自主学习能力和纵向自主学习能力方面具有积极作用。

关键词: 翻转课堂; 自主学习能力; 互联网+

中图分类号: G712

文献标识码: A

文章编号: 1671-9891(2017)04-0111-04

0 引言

自李克强总理在 2015 年政府工作报告中首次提出制定“互联网+”行动计划以来, “互联网+”概念迅速和社会经济许多产业融合发展。同样, 教育也受到了互联网巨大的影响, “互联网+”思维对传统教育理念带来了革命性的冲击和挑战。为了深化教育领域综合改革, 推动中国教育、尤其是高职类教育的进一步发展, 教育界诸位专家学者进行了一系列“互联网+教育”科学模式的探索。本文旨在通过分析制约高职学生自主学习能力的因素, 解析现有的“互联网+”背景下的翻转课堂教学, 并探讨其对于提高高职学生自主学习能力的的影响。

1 高职学生自主学习能力现状的分析

自主学习的概念产生于 20 世纪 60 年代, 源自就发展终生学习技能和培养独立思考者的讨论。其本质是一种自我调节的学习, 即个体主动选择、调节、控制自己的学习过程, 与传统教育里被动、机械、接受式的学习相对。

一直以来, 学界对于自主学习的定义有着不同的看法。例如 Little 认为学习自主是理性的、批判的反思, 是做出决定和独立行动的能力。^[1] Dickinson 认为自主学习是学习者对自己的学习承担责任的意识。Benson 将其定义为“控制自我学习的能力”。^[2]

Zimmerman 于 2003 年提出的自主学习的定义在目前的影响力比较高, 他认为“学生的自主学习范畴涉及三个方面: 学生所运用的自主学习的策略、学生对学习效果的自我反馈和热衷度以及它们相互依赖的动机过程”。在 Zimmerman 的概念中, 自主学习被定义为“自主的学生以学习效率和技巧的反馈为基础, 选择和运用自主学习策略以获得期望中的学习结果”的学习过程。

学者对于自主学习能力的定义也因为对于自主学习概念的不同理解而不尽相同。国外比较有代表性的是 Henri Holec, 他认为学习者自主学习就是学习者在学习过程中“对自己学习负责的一种能力”, 强调学习者“独立、主动、创造性”的学习能力。而我国学者林莉兰在编制自主学习力量表时所考虑的三个维度则分别是“动机、元认知策略和学习行为”。^[3] 综合考虑, 学习者的自主学习能力可以概括为学习者在自身学习的计划、准备、实施和反馈过程中对于学习动机、方法和结果的自主控制调节能力。如图 1 所示, 学习者对于某一学习任务的计划、准备实施和反馈阶段的自主控制调节能力称为纵向自主学习能力, 而对于其中某一学

收稿日期: 2017-08-11

基金项目: 南通航运职业技术学院教育教学课题“信息化环境下的餐饮服务课程翻转课堂构建与实践研究”(项目编号: HYJY2017B21)。

作者简介: 梅迎春(1981—), 女, 江苏南通人, 南通航运职业技术学院人文艺术系讲师。

习环节的各个方面的自主控制调节能力可称为横向自主学习能力。简而言之,纵向自主学习能力可以概括为程序自主,而横向自主学习能力可以概括为方式自主。自主学习能力是两者的有机结合。

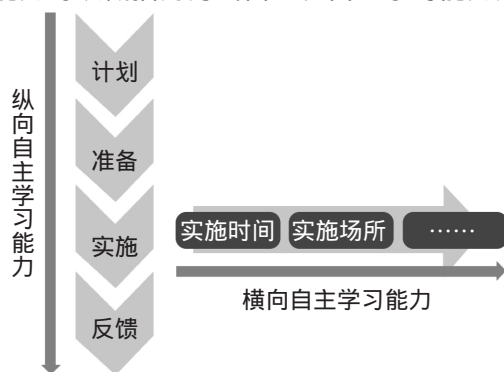


图1 自主学习能力的纵向与横向划分

受目前升学体制制约以及应试教育思维影响,我国高职阶段学生的自主学习能力普遍不理想。针对这一情况,笔者根据上述模型采纳了一个38题项的自主学习能力调查问卷(林莉兰,2013),并选取120名在校生进行了测试。其中题项1~16测试的是学生的纵向自主学习能力,题项17~28测试的是学生的横向自主学习能力。

此次问卷调查共回收有效答卷107份,有效率89.17%。每题从1~5共计5个选项,分别代表1—不符合、2—比较不符合、3—一般符合、4—比较符合、5—完全符合,依次计1~5分,得分越高,代表其自主学习能力越强。测试结果显示如下。

表1 问卷调查统计表(学生个人得分)

	N	极小值	极大值	均值	标准差
能力值	107	1.29	4.82	3.603 2	0.928 03
有效的 N(列表状态)	107				

由表1中可见,调查对象的自主学习能力平均得分为3.60,介于“3—一般符合”与“4—比较符合”之间,学生总体自主学习能力一般,但未达到“良好”。为了进一步探索制约其自主学习能力的因素,笔者按每个题项来计算平均得分,获得数据如下:

表2 问卷调查统计表(单个题项得分)

	N	极小值	极大值	均值	标准差
单项得分	38	3.30	3.89	3.603 2	0.135 92
有效的 N(列表状态)	38				

通过排序得到平均分最低的三个题项分别为:题项(24)(得分3.30):我总是能找到用于自我学习的材料;题项(22)(得分3.36):我能安排好我的学习时间;题项(2)(得分3.47):每个学期初,我都有个大致学习计划。这三个得分最低的题项反映出了学生在自主学习方面最突出的三个问题:横向自主学习能力方面,在学习环节的学习材料自我满足以及学习时间自我安排上缺乏一定的自主性;纵向自主学习能力方面,在学习计划的制定和执行方面缺乏自主性。

造成这一现象的原因是多方面的,其主因可以归结为传统教师中心课堂的惯性延续,学生在这三个方面学习自主性缺失是因为他们已经习惯了“老师安排一切”、“一切听老师”的学习惯性思维。换言之,就是他们只在老师规定的时间,按照老师指定的方式,完成老师规定的作业。在程序上一切听从老师安排,在方式上一切听从老师指导,这从根本上限制了学生进行自主学习。

2 应用翻转课堂教学提高高职学生自主学习能力

传统教学模式照本宣科,其应试性质又使得学生在学习时很少以真正掌握知识技能为目标。而高职学生的生源总体质量不高,水平参差不齐,对于课堂内、书本上的知识缺乏学习兴趣和学习动机,进而造成自主学习能力的缺失,学习效率较低、学习效果不理想。“互联网+”背景下的翻转课堂教学模式能够有效培养

高职学生的自主学习能力,提升学生在学习动机、学习兴趣、学习方法、学习习惯和自我评价方面的表现,进而全面提升高职学生的自主学习能力。

2.1 翻转课堂教学

2000年,美国 MaureenLage, Glenn Platt and Michael Treglia 在论文“*Inverting the Classroom: A Gateway to Creating an Inclusive Learning Environment*”中介绍了他们在美国迈阿密大学教授《经济学入门》时采用“翻转教学”的模式以及取得的成绩。随后 J.Wesley Baker (2000) 在第11届大学教学国际会议上发表了论文“*The classroom flip: using web course management tools to become the guide by the side*”,正式提出“翻转课堂”这一教学概念。利用信息化的技术手段,翻转课堂教学模式下学生可以在课前通过互联网去使用优质的教育资源,不再单纯地依赖老师在课堂上教授知识。而课堂上学生与老师的角色则发生了变化。老师更多的责任是去发现、理解学生的问题和引导学生去运用知识解决问题。

随着“互联网+”概念的推出,互联网获取信息的便捷性与多种产业及载体产生交互作用并相互融合,进一步推动了翻转课堂教学模式的推广与发展。在此背景下的高职翻转课堂教学模式得以更为便利地开发和适用,适用于学情及专业的技术手段来代替绝大部分教师本应在课堂上教授的知识。目前我国“互联网+”背景下翻转课堂教学模式拥有相对较为一致的教学设计,即分为分析教材学情、梳理整合知识点、课前学习任务布置、课中知识探讨与技能演练、课后拓展以及贯穿始终的过程性评价考核。“互联网+”技术的运用使得其中非课堂教学环节的时间、空间不再受到传统教学模式的限制,有利于更好地利用教师的教学与指导能力、更好地激发学生的学习主动性。

2.2 翻转课堂教学有利于提升高职学生横向自主学习能力

在“互联网+”背景下的翻转课堂教学模式要求高职学生能够针对特定的任务自主安排学习的时空、策略、资源,并在课前任务所给定的参考材料中选择相关的部分进行自主学习。该教学活动过程的固化有助于提高学生就某一学习任务而言的学习独立性。学生学习方式的自主有利于培养学生横向自主学习的能力。

(1)该教学模式有助于学生学习时间的自我掌控。“互联网+”背景下移动通讯端的普及以及功能的日趋完善使得翻转课堂的课前、课后自学任务时间安排更加宽松,可以随意穿插于高职学生日常生活的每一个时间段,也可以将原本零碎的不可利用的时间段,比如等公车时,用于自主学习。同时,高职类课程的时间安排间隔一般为每周2~3次课,这也为高职学生更为灵活机动地安排课前、课后自主学习时间提供了可能,使高职学生在自主学习时的自我时间安排能力得以增强。

(2)该教学模式有助于学生学习空间的自我掌控。有别于传统“互联网”技术支持的翻转课堂,在“互联网+”技术支持下,诸如智能手机和 pad 之类的移动通讯端的普及也将高职学生从电脑前解放了出来。相比较个人台式电脑或是手提电脑,手持式移动通讯端的便捷性是无可比拟的。在此情况下,学生的课前、课后学习与地点的安排更为灵活多变。比如,原来某学生下午要么与同学一起去打篮球,要么留在宿舍完成教师布置的课外任务,这两个活动在时间与地点选择上是排他性的,而“互联网+”背景下的翻转课堂教学模式可以避免这种冲突的产生。该学生可以在课外活动的间隙,拿出手机或 pad 完成教师布置的课外任务。

(3)该教学模式有助于学生学习方法的自我掌控。正是因为学习与地点上的完全自主性,高职学生在完成课外学习时的学习方法也是独立自主的,基本不受教师及同学的影响。连续长时间的学习很容易使自己产生厌烦情绪,“互联网+”背景下的翻转课堂教学模式可以把所有的功课分成若干个碎片部分,给每一部分限定时间,这样不仅有助于高职学生提高学习效率,还不会使学生产生疲劳感。

“互联网+”背景下的翻转课堂教学模式还使得高职学生在多门课程的课前、课后自主学习活动之间的相互切换变得更为方便快捷。学生可以自主选择是完成某一门课程的课后拓展训练或是先完成另外一门课程的课前预习,又或者是两者交叉进行。后者对于高职类专业中相关联的课程具有更为深远的意义。

2.3 翻转课堂教学有利于提升高职学生纵向自主学习能力

在“互联网+”背景下的翻转课堂教学模式要求高职学生能够针对特定的任务自主制定学习目标、学习计划、学习准备及通过“互联网+”即时反馈的学习效果,安排自主学习的自我监控与调节。该学习过程活动

的常态化有利于学生养成纵向自主学习的习惯,有助于提高学生就某一学习任务的相对计划性,即横向自主学习能力。

(1)该教学模式有助于学生自主学习目标的制定。适合学生个体的学习目标的制定是学生自主学习能力的培养的第一步。而传统教材的教学目标是针对教学对象群体的,无法做到为每一个学生个体制定符合个体发展所需的针对性目标。“互联网+”背景下的翻转课堂教学模式将课程的学习系列任务发布出来之后,辅以相关的课前自主学习材料及自测材料。高职学生可以通过对自主学习材料的学习以及相应的自我检测环节,判断出自己在该课程学习目标系列中所处的位置,进而有针对性地制定出符合自身发展需求的学习目标。一般而言,学生所列定的目标因为符合自身学习实际情况,能够通过自己努力及教师的辅助完成目标,从而增强学生学习的成就感,增加学习的信心,进一步提高学生的学习积极性和学生的自主学习能力。同时,细分的目标项也使得学生通过自身努力完成目标具备了可实施性与可操作性。

(2)该教学模式有助于学生自主学习习惯的养成。高职学生良好的学习习惯是其获得良好学习效果的基础,既属于行为习惯又属于思维习惯。“互联网+”背景下的翻转课堂教学模式将课程内容与过程拆分成课前学习任务、课堂交流讨论、课后拓展任务等若干固化部分,有效地将预习、复习、作业、任务等环节贯穿于高职学生自主学习过程的始终,并予以有效的监控与反馈,有助于学生养成良好的自主学习的习惯。高职学生的自我监控能力或者说自主学习能力并不是很强,需要这种固化的即时的监控与反馈来推动他们进行自主学习活动。借助俄国教育学家乌申斯基的话来讲,“习惯一旦培养成功以后,便用不着借助记忆,很容易很自然就发生作用了”。

3 结束语

高职学生的自主学习能力是转变其学习观念、提高其学习效率、改善其学习效果,从而实现终身自主学习的技能。因此,笔者认为“互联网+”背景下的翻转课堂教学模式能够培养学生自主学习的习惯,激发学生自主学习的积极性,使学生能够在学习时间、学习空间和学习方法等方面学会管理自己的学习,进而在横向与纵向两个方面提高高职学生的自主学习能力。然而翻转课堂教学与高职学生自主学习能力提升之间的关系紧密度如何,翻转课堂教学能多大程度、以怎样的效率提升高职学生的自主学习能力等问题仍有待于进一步研究探索。

参考文献:

- [1]D. Little. Learner autonomy I: Definitions, issues and problems[J].Teacher & Learner Perspectives,1991(4):395-397.
- [2]Benson,Phil. Teaching and Researching Autonomy in Language Learning [M].Beijing:Foreign Language Teaching and Research Press,2012.
- [3]林莉兰. 基于三维构念的大学生英语自主学习能力量表编制与检验[J].外语界,2013(4):73-80.

Exploration of Improving Students' Learning Autonomy by Flipped Classroom Teaching under "Internet Plus" Background

MEI Ying-chun, JIANG Yun-feng

(Dept. of Humanities and Arts, Nantong Vocational & Technical Shipping College, Nantong 226010, China)

Abstract: Based on an analysis of the outcome of a learning autonomy questionnaire survey, the main factors that restrain the development of students' learning autonomy in vocational colleges are identified, and the dedicated use of flipped classroom teaching mode under the background of "Internet Plus" is suggested. Under this mode, more autonomy and pertinence are granted to higher vocational students' choice for time arrangements, study places, learning methods, target setting and study habit formation, which has obvious positive influences on cultivating and promoting higher vocational students' horizontal and vertical learning autonomous capacity in China.

Key words: Flipped classroom teaching; Learning autonomy; Internet plus